

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №44 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад № 44»
отдела образования города Костаная» Управления образования акимата
Костанайской области

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
САМООЦЕНКИ**

г. Костанай, 2025

МАТЕРИАЛЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 44»
отдела образования города Костаная» Управления образования акимата
Костанайской области

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
РАЗДЕЛ I. Общая характеристика об организации образования.....	7
РАЗДЕЛ II. Анализ кадрового потенциала.....	15
РАЗДЕЛ III. Контингент воспитанников.....	29
РАЗДЕЛ IV. Учебно-методическая работа.....	57
РАЗДЕЛ V. Учебно-материальные активы.....	71
РАЗДЕЛ VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	75
РАЗДЕЛ VII. Оценка знаний воспитанников.....	80
РАЗДЕЛ VIII. Опрос участников образовательного процесса.....	86
РАЗДЕЛ IX. Недостатки и замечания, пути их решения.....	90
РАЗДЕЛ X. Выводы и предложения.....	92

Приложения

Приложения 1

Правоустанавливающие и учредительные документы:

1. Справка о регистрации /перерегистрации юридического лица
https://drive.google.com/file/d/11DjyAEYFw0WXJ1DFnld22rv7KlUr4Y6X/view?usp=drive_link
2. Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя.
https://drive.google.com/file/d/1CAhgEdMp9TjAVtr108ss5XT33iaNEr2G/view?usp=drive_link
3. Устав организации образования.
https://drive.google.com/file/d/1ybv3eFlC3QdORk2RlophSJkHPKgPGOJ3/view?usp=drive_link

Разрешительные документы:

1. Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.
https://drive.google.com/file/d/17ThSWK5C72jQiQUFF679TeXsK3JbSsW7/view?usp=drive_link
2. Акт о результатах проверки №97 от 26.03.2025 г. РГУ «Управление по чрезвычайным ситуациям города Костаная» Департамента по чрезвычайным ситуациям Костанайской области Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан»
https://drive.google.com/file/d/13bsslCj56ei7rZK4e7f1FS2qYRBLKLga/view?usp=drive_link

Приложения 2

1. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами согласно Приложению 2 к Методическим рекомендациям
https://drive.google.com/file/d/1n5jGd8YOsxiLzarc9gKK8a77D3qHv3QI/view?usp=drive_link
2. Документы об образовании педагогов с приложениями
https://drive.google.com/drive/folders/17g5O3N7eXsHqWfI8rSNlQ_OLPgyqQ8n?usp=drive_link
3. Штатное расписание
https://drive.google.com/drive/folders/1QoNRSck4_RPjD4ZAS-HH0EXZjztHoxTQ?usp=drive_link
4. Приказы органов управления образованием о присвоении/подтверждении квалификационной категории педагогов
https://drive.google.com/drive/folders/1E6L1Su6BpXnjmTXF9N2rTCW9jzBqc-S?usp=drive_link
5. Сведения о повышении квалификации руководителей и педагогов по соответствующему профилю за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы
https://drive.google.com/drive/folders/1XOcGWEfD6n1AiWuKnp8LTY6prot6DpnM?usp=drive_link
6. Сведения о прохождении сотрудниками ежегодного медицинского обследования (санитарные книжки).
https://drive.google.com/drive/folders/1-6tlwRVuWJGFpipA05hvhodE_y0S7ZJN?usp=drive_link

Приложения 3

1. Контингент воспитанников ясли-сада за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы согласно Приложению 3 к Методическим рекомендациям
https://drive.google.com/drive/folders/13IR0NFEALUKOzQRKslsDwUeC5vXBzzt4?usp=drive_link
2. Лицензия на медицинскую деятельность
https://drive.google.com/file/d/1rVO3xtrWnV_3KdZP9w-vrPID7jr7C8Ig/view?usp=drive_link
3. Сведения о наличии медицинского работника с соответствующим образованием по профилю (диплом об образовании), сертификат специалиста по заявленной специальности
https://drive.google.com/file/d/1qGc63OHIELKRNv6TrStj4rTCZiH9Nav0/view?usp=drive_link
4. Сведения об оснащении медицинского кабинета
https://drive.google.com/file/d/1KC1xAbhFshAhgl9XLEbDENa2DPoDHpas/view?usp=drive_link
5. Сведения о соответствии оказания государственных услуг через автоматизированную систему Indigo.
https://drive.google.com/file/d/1qGw8f9L2NecQDxZKxY1Z6ZBeEmSL5LzB/view?usp=drive_link
6. Сведения о зачислении воспитанников в организацию образования, копии договоров на оказание образовательных услуг для дошкольных организаций.
<https://drive.google.com/drive/folders/1BICBcnjKlbXKoL7vsY->

[yU5btB3uG4Vff?usp=drive_link](#)

7. Выгрузка контингента воспитанников с НОБД.
https://drive.google.com/file/d/19eeK0iLhZ2BYL9Xjw7_qt85Y6ezzEJsJ/view?usp=drive_link

8. Приказы об укомплектовании групп
https://drive.google.com/drive/folders/1JUfV5O9hVz8vTNjM1tQPcl6SxcRJMqJh?usp=drive_link

9. Постановление акимата Костанайской области от 10 февраля 2025 года № 32 «О внесении изменений в постановление акимата Костанайской области от 20 января 2022 года № 23 «Об утверждении государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, размера родительской платы»
https://drive.google.com/file/d/1KtkX1L7arhnn048RxC4YumyxBjPMruTI/view?usp=drive_link

10. Правила внутреннего трудового распорядка КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.
https://drive.google.com/file/d/14XPhs9GUb-uCHcTKH2JFoZaE9QAo2q2_/view?usp=drive_link

11. Комплексный план оздоровительных мероприятий, сведения о результатах углубленного медицинского осмотра (группы здоровья), сведения о заболеваемости детей, сведения об иммунизации детей, анализ заболеваемости.
https://drive.google.com/file/d/1WXhOHZwAjEAESFHR7ozLPEQDDnRpPeXK/view?usp=drive_link

Приложения 4

1. Рабочие учебные планы и расписание организованной деятельности за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года
https://drive.google.com/drive/folders/1AzBtWK0tI6FZ1kluSJQ8aJBsuur9L9Pn?usp=drive_link

2. Утвержденные учебные планы для детей с особыми образовательными потребностями за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года.
https://drive.google.com/drive/folders/1hufIHPTuKbg3hcx8x5wpnOzrewY9-tle?usp=drive_link

3. Дополнительные образовательные программы за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года.
https://drive.google.com/drive/folders/1VitzUONO2FMdGxSxsJjR8i60llRAxzQJ?usp=drive_link

4. Перспективные планы организованной деятельности за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года.
https://drive.google.com/drive/folders/1hufIHPTuKbg3hcx8x5wpnOzrewY9-tle?usp=drive_link

5. Циклограммы воспитательно-образовательного процесса за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года.
https://drive.google.com/drive/folders/1hufIHPTuKbg3hcx8x5wpnOzrewY9-tle?usp=drive_link

6. Режим дня в группах.

https://drive.google.com/drive/folders/1hufIHPTuKbg3hcx8x5wpnOzrewY9-tle?usp=drive_link

7. Приказы об организации консультационного пункта, план деятельности, Положение о консультационном пункте.

https://drive.google.com/drive/folders/1hufIHPTuKbg3hcx8x5wpnOzrewY9-tle?usp=drive_link

8. Годовые планы ясли-сада за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года.

https://drive.google.com/drive/folders/1hufIHPTuKbg3hcx8x5wpnOzrewY9-tle?usp=drive_link

9. Копии приказов, планы деятельности и протоколы заседаний педагогического

https://drive.google.com/drive/folders/17jL7vihGO13psfROJvu2aldCUFvIiLPU?usp=drive_link

, методического

https://drive.google.com/drive/folders/1xtMHUmiF9O92_o6O4ztTuOuHLvxTOTQ7?usp=drive_link

и попечительского советов

https://drive.google.com/drive/folders/1RjyWG0jYE0mCeYysUO_S9A_AvtgwCes9?usp=drive_link

Приложения 5

1. Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью согласно Приложению 4 к Методическим рекомендациям

https://drive.google.com/file/d/1HxWHpKJAFSHAmqjWtjExP_jK4NNmDMN7/view?usp=drive_link

2. Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности

https://drive.google.com/file/d/1sxd8RRUDzNhZ_B1DRpha-MMGBwpZi377/view?usp=drive_link

Приложения 6

1. Сведения о наличии учебно-методических комплексов согласно Приложению

5 к Методическим рекомендациям https://drive.google.com/drive/folders/1Mxn-5s5_LsSTSFNsUkQs3mEqnN_wW1Wy?usp=drive_link

Приложения 7

Результаты обучения воспитанников с учётом возраста детей, обеспечивающих мониторинг (стартовый, итоговый) развития ребенка за 2023-2024, 2024-2025,

2025-2026 учебные года (листы наблюдения, сводный отчет методиста, аналитическая справка) https://drive.google.com/drive/folders/1EPNHvkz9G8-Jdzac156M-SoJJtrIzvQ?usp=drive_link

Индивидуальные карты развития детей за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года https://drive.google.com/drive/folders/1EPNHvkz9G8-Jdzac156M-SoJJtrIzvQ?usp=drive_link

ВВЕДЕНИЕ

Комиссия КГКП «Ясли – сад № 44» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, при написании самооценки (Приказ о создании комиссии по проведению самооценки № 89 от 27.11.2025) руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года №12 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Состав комиссии:

1. Ахметбекова Ж.С. – председатель комиссии, заведующая;
2. Королёва А.А. – член комиссии, методист;
3. Анкуова Ж.М. – член комиссии, главный бухгалтер;
4. Макаренко Т.Л. – член комиссии, медицинская сестра;
5. Бакатнюк В.В. – член комиссии, заведующая по АХЧ;
6. Кассирова О.А. – секретарь комиссии, воспитатель.

РАЗДЕЛ I. Общая характеристика об организации образования

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. БИН 990340006935

Представитель юридического лица: Ахметбекова Жанар Сайлаубайкызы, назначена заведующей КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области приказом ГУ «Отдел образования города Костаная» управления образования акимата Костанайской области, приказ № 972 от 27.07.2022 года.

Год основания: 1971 год

Проектная мощность: 240

Форма собственности: государственная

Таблица 1

Полное наименование организации образования	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 44» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)	110000, Республика Казахстан, Костанайская область, город Костанай, проспект Аль-Фараби 90А
Краткая характеристика образовательной программы	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад № 44» отдела образования города Костаная» реализует учебные программы дошкольного воспитания и обучения. Осуществляет воспитательно – образовательный процесс на казахском и русском языках, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника.
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, сайт)	Телефон: 8-(7142) 54-12-83 адрес электронной почты: sad44@kst-goo.kz сайт: https://yasli-sad44.1-bilim.kz/
Контактные данные представителя юридического лица.	Заведующая – Ахметбекова Жанар Сайлаубайкызы, электронная почта - sad27@kst-goo.kz , 8(7142)541283, +7 777 635 0114

Ф.И.О.контактного лица для получения информации, связанной с отчетом, координаты для связи.	Ахметбекова Жанар Сайлаубайкызы, заведующая, +7 777 635 0114, Королёва Анжелика Андреевна, методист, 8 777 701 05 43, электронная почта: sad44@kst-goo.kz
--	---

Учредительные и правоустанавливающие документы:

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 990340006935 от 16 сентября 2021 года (дата первичной регистрации 31 марта 1999 года);

2. Устав КГКП «Ясли-сад № 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области (утвержден постановлением акимата г. Костанай от 25 августа 2021 № 401);

3. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью № 21027406 от 27 сентября 2021 года.

Разрешительные документы:

1. Уведомление об изменении данных осуществления деятельности KZ 19RVK00036132 от 20 сентября 2021.

2. Санитарно-эпидемиологическое заключение №KZ82VWF00198696 от 1 августа 2024 года.

3. Акт о результатах проверки №97 от 26.03.2025 г. РГУ «Управление по чрезвычайным ситуациям города Костаная» Департамента по чрезвычайным ситуациям Костанайской области Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан».

В своей деятельности КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» руководствуется Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан, Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, уставом дошкольной организации и другими нормативными правовыми актами Республики Казахстан, регулирующими систему дошкольного воспитания и обучения (пункт 11 Типовых правил деятельности дошкольных организаций). Нормативно-правовые основы деятельности КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области:

1) Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.).

2) Трудовой кодекс Республики Казахстан (с внесенными изменениями от 17.07.25 г. № 213-VIII).

3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с внесенными изменениями от 04.12.25 г. № 236-VIII).

4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345.

5) Закон Республики Казахстан о языках от 20.04.2007 года (с внесенными изменениями от 04.12.25 г. № 236-VIII).

6) Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019

года №293-VI ЗРК (с внесенными изменениями от 04.12.25 г. № 236-VIII);

7) Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18.11.2015 410-VЗРК (с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 года).

8) Закон РК О государственных услугах от 15.04.2013 №88-V (с изменениями и дополнениями от 23.12.2023 г. № 50-VIII).

9) Закон Республики Казахстан от 21 июля 2007 года № 306-III «О безопасности игрушек» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.06.2024 г.).

10) Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.

11) Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы».

12) Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года «О ратификации Конвенции о правах ребенка».

13) Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения».

14) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.11.2021 №561. от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» с изменениями от 25 апреля 2025 года № 32.

15) Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.10.2025 г.).

16) Типовые правила деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385.

17) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. (Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422).

18) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов

дошкольного воспитания и обучения» с изменениями и дополнениями согласно приказа Министра Просвещения РК №7 от 16.01.2025 г.

19) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» в редакции приказа Министра просвещения РК от 29.10.2024 №319.

20) «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», утверждены приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59.

21) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования»

22) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов».

23) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

24) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования»

25) Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения».

26) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования»⁷

27) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».

28) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 372 «О некоторых вопросах пилотного проекта по размещению государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и

обучение с учетом ваучерного финансирования по получателям образовательных услуг».

29) Устав КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

30) Коллективный договор на 2024-2026 годы от 21 февраля 2024 года.

В соответствии пунктом 3 Главы 1 Устава дошкольной организации Учредителем Предприятия является акимат Костанайской области. Согласно пункту 3 Главы 1 Устава КГКП «Ясли-сад № 44», Органом, осуществляющим управление Предприятием, является акимат Костанайской области (местный исполнительный орган). Местный исполнительный орган уполномачивает Государственное учреждение «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области на осуществление ряда функций по управлению Предприятием.

Таким образом, КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Режим функционирования ясли-сада с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» обеспечивает выполнение государственного образовательного заказа, финансируемого государством объема услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для воспитанников в возрасте одного года и до приема в 1 класс

В ясли-саду функционирует 10 групп с казахским (5 групп) и русским (5 групп) языками обучения, из них 2 специальные группы для детей с нарушениями речи с русским языком обучения.

Ближайшие социокультурные окружение:

– КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области;

– КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области;

– КГУ «Общеобразовательная школа № 8 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области;

– КГУ «Общеобразовательная школа имени Ахмета Бірімжанова отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области;

– КГУ «Школа детского творчества отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области;

– КГУ «Гимназия имени А.М. Горького отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области;

– КГУ «Специализированная школа-гимназия-интернат имени И.

Алтынсарина» Управления образования акимата Костанайской области

- Костанайский областной казахский театр драмы имени И. Омарова;
- Костанайский областной русский драматический театр;
- Костанайский областной театр кукол;
- Управление культуры акимата Костанайской области.

В дошкольной организации оказываются медицинские услуги на следующие виды деятельности: первичная медико-санитарная помощь, доврачебная помощь.

Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на казахском и русском языках.

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством на принципах единоначалия и самоуправления. Распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников.

В организации создана структура управления на основе принципов единоначалия и самоуправления. Распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников. Самоуправление представлено общим собранием, Советом педагогов Попечительским советом.

Самоуправление представлено общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Попечительским советом. Проведена работа по изменению управленческих, трудовых и других видов отношений в ДО, что нашло отражение в локальных актах:

1. Положение о педагогическом совете;
2. Положение о методическом совете;
3. Положение о методическом объединении;
4. Типовое положение антикоррупционной комплаенс-службы;
5. Положение о комиссии по охране труда и техники безопасности;
6. Положение о творческой группе педагогов;
7. Положение об организации контрольно-пропускного режима;
8. Положение о внутрисадовском контроле;
9. Положение о Школе Передового опыта;
10. Положение о проведении мероприятий;
11. Положение об организации питания;
12. Положение о методическом кабинете;
13. Положение о совещании при директоре;
14. Положение о премировании и материальном стимулировании работников;
15. Положение о консультационном пункте;
16. Положение о педагогической этике;
17. Положение о Попечительском совете;
18. Положение о психолого-психологической службе;
19. Положение о семинарах;
20. Положение об общем собрании трудового коллектива;
21. Положение об административно-производственном совещании при

заведующей;

22. Положение о родительских собраниях;
23. Положение о работе педагогов над темами самообразования;
24. Положение об аттестации педагогических работников и работе аттестационной комиссии;
25. Положение о Школе молодого педагога;
26. Положение о портфолио педагога;
27. Положение о смотрах-конкурсах;
28. Положение о бракеражной комиссии;
29. Положение о работе тарификационной комиссии;
30. Положение о работе с персональными данными работников;
31. Положение о медицинской службе;
32. Положение о согласительной комиссии по разрешению индивидуальных трудовых спорах;
33. Программа развития ДО на 2022-2027 гг.;
34. Годовой план работы на учебный год;
35. Приказы и распоряжения заведующей дошкольной организации;
36. Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
37. Инструкции по охране труда и технике безопасности сотрудников ДО;
38. Должностные инструкции сотрудников;

Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад № 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области рассматривает самооценку как один из этапов самосовершенствования деятельности организации.

Цель проведения самооценки анализ коммуникативного воздействия организационно-педагогического процесса в видах детской активности в течение дня с учетом развития индивидуальных возможностей и потребностей каждого воспитанника, направленное на определение приоритетных направлений для улучшения деятельности дошкольной организации с учетом требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Решением педагогического совета ясли-сада №2 от 27 ноября 2025 года было принято решение о проведении самооценки.

Для исполнения данного решения приказом директора дошкольной организации была создана комиссия по проведению самооценки дошкольной организации в рамках государственной аттестации КГКП «Ясли-сад № 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

Таким образом, КГКП «Ясли-сад № 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет деятельность на основании правоустанавливающих и учредительных документах:

1. Справка о перерегистрации юридического лица (Приложение №1).
2. Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя (Приложение № 1).
3. Устав организации образования (Приложение №1).

4. Уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения (Приложение №1).

КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом по законодательству Республики Казахстан в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет оказание образовательных услуг в сфере дошкольного воспитания и обучения в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Для обеспечения доступности и вариативности дошкольного воспитания и обучения, создания благоприятные, безопасные и комфортные образовательные условия обеспечено соответствие деятельности КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Номенклатуре видов организаций образования, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50. **Деятельность организации образования соответствует п.3 Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

РАЗДЕЛ II. Анализ кадрового потенциала

Согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385), к занятию деятельности педагога допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

В КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области по состоянию на 31 декабря 2025 года осуществляют педагогическую деятельность 30 педагогов: заведующая, методист, учитель казахского языка, 2 инструктора по физической культуре, 1 психолог, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 логопеда в специальных группах для детей с нарушениями речи «АБВГДейка» и «Знайки». Все педагоги имеют профильное педагогическое образование.

Педагогический коллектив дошкольной организации на 2024-2025 учебный год состоял из 31 человека. Из них: заведующая, методист, учитель казахского языка, 2 инструктора по физической культуре, 1 психолог, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 логопеда в специальных группах для детей с нарушениями речи «АБВГДейка» и «Знайки». Все педагоги имеют профильное педагогическое образование.

Педагогический коллектив дошкольной организации на 2023-2024 учебный год состоял из 31 человека. Из них: заведующая, методист, учитель казахского языка, 2 инструктора по физической культуре, 1 психолог, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 логопеда в специальных группах для детей с нарушениями речи «АБВГДейка» и «Знайки». Все педагоги имеют профильное педагогическое образование.

За оцениваемый период кадровый состав педагогов ясли - сада укомплектован на основании утвержденного штатного расписания. В ясли саду прослеживается стабильный педагогический состав.

Педагоги ясли-сада при осуществлении профессиональной деятельности самостоятельно выбирают формы, способы организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований ГОСДВО. Обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в 3 года.

Координация и регулирование педагогического процесса, контроль за соблюдением нормативно правовых документов осуществляет:

Ахметбекова Жанар Сайлаубайкызы - **заведующая**, действующая на основании КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, руководствуясь

нормативно–правовыми документами в сфере дошкольного образования, локальными актами и представляющая интересы дошкольной организации в органах государственной власти и управления (приказ ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области «О перемещении руководителей государственных организаций образования» №972 от 27.07.2022 г.).

Королёва Анжелика Андреевна – **методист** в соответствии с должностной инструкцией организует образовательную, воспитательную, методическую деятельность, осуществляет контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

Анкауова Жанат Мыркайдаровна - **главный бухгалтер** руководит осуществлением бухгалтерского учета и отчетности в ДО. Формирует учетную политику и разрабатывает мероприятия по ее реализации. Обеспечивает составление экономически обоснованных отчетов, расчетов по зарплате, начислений и перечислений налогов и сборов в государственный бюджет. Производит начисление зарплаты работников ДО, пособий по временной нетрудоспособности, пособий, проверку табелей учета рабочего времени и других выплат и платежей, а также отчисление средств на материальное стимулирование работников ДО. Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций (учет основных средств, товарно-материальных ценностей, затрат на производство, реализации продукции, результатов хозяйственно-финансовой деятельности, расчеты с поставщиками и заказчиками, а также за предоставленные услуги и т.п.). Осуществляет контроль за своевременным и правильным оформлением бухгалтерской документации. Осуществляет анализ выполнения плана ДО по всем показателям статистической и финансовой отчетности, и разработка финансово - экономической стратегии развития ДО.

Макаренко Татьяна Леонидовна - **медицинская сестра** в соответствии с должностной инструкцией организуют и проводят лечебно-профилактические мероприятия, контролирует соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологического режима в ясли-саду, руководствуются нормативными документами и методическими материалами по организации медицинского обслуживания. Обеспечивает выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДО. Своевременно представляет анализ данных по организации питания в ДО. Руководит всей практической работой на пищеблоке. Строго соблюдает правила личной гигиены, контролирует санитарное состояние пищеблока, продовольственных кладовых ДО и качество приготовления пищи. Осуществляет общее руководство технологией приготовления пищи. Ежедневно составляет меню-раскладку на основании примерного 10-дневного меню, сдает в бухгалтерию. Вносит изменения в меню (заменяет блюда), в случае с недопоставкой необходимых продуктов. Контролирует качество доставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации. Контролирует правильность закладки продуктов и выхода блюд, отпуск продуктов и блюд с пищеблока. Систематически проводит расчет химического состава,

энергоценности и калорийности пищевого рациона (по накопительной ведомости).

Бакатнюк Вероника Вячеславовна – заместитель заведующей по АХЧ в соответствии с должностной инструкцией организует административно-хозяйственное обеспечение работы дошкольной организации. Обеспечивает хранения ценностей в своей зоне ответственности. Организует проведение соответствующих ремонтных мероприятий в зоне своей ответственности. Отслеживает ситуации с материалами, инструментами, инвентарем, которые применяются в хозяйственной деятельности, а также их замена и закупка. Обеспечивает выполнения заявок от других подразделений на проведении соответствующих хозяйственных операций. Обеспечивает необходимой документооборота по хозяйственным операциям. Осуществляет контроль за корректностью первичных финансовых документов в сфере своей ответственности. Проводит мероприятия по поддержанию рабочего состояния объектов ЖКХ и хозяйственной инфраструктуры. Отслеживает соблюдения норм пожарной и технологической безопасности в сфере своей компетенции.

Текущая деятельность ясли-сада разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию воспитательно-образовательного процесса. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации, годовые планы, рабочие учебные планы, расписание организованной деятельности, перспективные планы, циклограммы и т.д.

Контроль за деятельностью ясли-сада прослеживается через педагогические советы, педагогические часы, производственные собрания, совещания при руководителе и родительские собрания.

Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, анализ питания детей, анализ документации на группе, самообразование педагогов и т.д.

В ясли – саду имеются материалы, отражающие содержание деятельности, ведется мониторинг индивидуальных показателей воспитанников и педагогического состава. Имеются планы аттестации педагогов на текущий учебный год и перспективные планы аттестации на 5 лет.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения.

Созданы благоприятные условия для труда сотрудников. Отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб сотрудников позволяет делать вывод о том, что в ясли - саду создан благоприятный психологический климат.

Для повышения педагогической компетентности и оказания методической помощи для молодых воспитателей работают опытные педагоги-наставники, а также осуществляет свою деятельность Школа молодого педагога под руководством педагога-эксперта Комиссаровой Елены Александровны. Функционирует Школа передового педагогического опыта под руководством

воспитателя педагога-исследователя Смышляевой Ларисы Александровны. Администрацией разработан комплекс мер, направленных на то, чтобы помочь каждому педагогу наилучшим образом реализовать свои профессиональные умения.

Педагогический коллектив детского сада сумел создать атмосферу развивающего обучения для каждой возрастной группы, обеспечивает всестороннее развитие детей, исключая однообразие, проявляя творческие начала в своей работе, сохраняя преемственность дошкольного и начального образования.

В коллективе сложился хорошо организованный процесс обучения и воспитания детей, наблюдается положительная динамика качества обучения.

Таблица 2

**Сведения о составе административно-управленческого персонала (АУП)
КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная»**

№	Ф.И.О	Должность	Дата рождения	Базовое образование	Общий стаж работа	Стаж работы в КГКП «Ясли-сад № 44»
1	Ахметбекова Жанар Сайлаубайкызы	заведующая	02.01.1972	Высшее педагогическое	32 года	3 года
2	Королёва Анжелика Андреевна	методист	28.04.1994	Высшее дошкольное	9 лет	5 лет
3	Анкауонва Жанат Мыркайдаровна	главный бухгалтер	01.01.1962	Высшее экономическое	46 лет	5 лет
4	Бакатнюк Вероника Вячеславовна	заместитель заведующей по АХЧ	11.02.1982	Высшее	5 лет	5 лет
5	Макаренко Татьяна Леонидовна	медицинская сестра	10.01.1960	Среднее специальное	46 лет	34 года

Таблица 3

Качественный состав педагогических кадров КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная»

Учебный год	Всего педагогов	образование		
		Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	В том числе дошкольное профильное
2023-2024	32	16/50%	15/50%	23/72%
2024-2025	33	18/54,5%	15/45,5%	23/70%
2025-2026	31	16/51,6%	15/48,4%	22/71%

Анализ представленных данных показывает, что кадровый состав КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» отличается стабильностью и высоким уровнем профессиональной подготовки педагогов. В 2023–2024 учебном году в ясли-саду работали 32 педагога. Из них 3 педагога находились в отпуске по уходу за детьми до достижения ими 3-х лет. Из них 16 человек (50 %) имели высшее педагогическое профильное образование, 15 человек (50 %) – среднее специальное педагогическое образование. При этом 23 педагога, что составляет 72 % от общего числа, имели дошкольное профильное образование. Это свидетельствует о том, что основная часть педагогического коллектива подготовлена именно для работы в системе дошкольного воспитания и обучения.

В 2024–2025 учебном году общее количество педагогов составило 33 человека, из них 2 педагога находились в отпуске по уходу за детьми до достижения ими 3-х лет. Доля педагогов с высшим профильным педагогическим образованием увеличилась до 18 человек (54,5 %), тогда как количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием составило 15 человек (45,5 %). Вместе с тем число педагогов с дошкольным профильным образованием осталось на прежнем уровне – 23 человека (70 %). Незначительное снижение процентного показателя объясняется увеличением общего числа педагогов, а не уменьшением количества специалистов с дошкольной квалификацией.

В 2025–2026 учебном году численность педагогического коллектива составила 31 человек, из них один воспитатель находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-х лет. Высшее профильное педагогическое образование имеют 16 педагогов (51,6 %), среднее специальное педагогическое образование – 15 педагогов (48,4 %). Дошкольное профильное образование имеют 22 педагога, что составляет 71 % от общего числа педагогов. Данные показатели подтверждают устойчивость кадрового состава и сохранение необходимого уровня профессиональной подготовки.

Следует особо подчеркнуть, что относительно невысокий процент педагогов с высшим профильным педагогическим образованием обусловлен спецификой кадрового состава. Значительная часть воспитателей имеет среднее специальное дошкольное образование, что полностью соответствует квалификационным требованиям к должности воспитателя. При этом многие из них дополнительно получили высшее педагогическое образование по другому профилю, которое в данном анализе не учитывается как профильное дошкольное, что и отражается на общем проценте педагогов с высшим образованием. К таким педагогам относятся воспитатели: Сайфутдинова М.Г., Кассирова О.А., Михайленко С.В., Ерманова Р.Е., музыкальный руководитель Даянова А.М. В штатном расписании при этом указано наличие у данных педагогов высшего педагогического образования, и начисление заработной платы осуществляется исходя из уровня высшего образования.

Музыкальный руководитель Даянова А.М. принята окончила Кустанайское училище культуры по специальности «Досуговая деятельность» (1992) и была принята на работу 1.08.2012 года. Даянова А.М. имеет курсы повышения квалификации по профилю, высшее образование по специальности «Педагогика

и психологи», стаж работы в должности музыкального руководителя 27 лет, квалификационную категорию педагог-модератор в должности музыкального руководителя.

Таким образом, снижение доли педагогов с высшим профильным образованием не свидетельствует о недостаточном уровне квалификации кадров. Напротив, педагогический коллектив ясли-сада характеризуется сочетанием практико-ориентированной подготовки на базе среднего специального дошкольного образования и расширения профессиональных компетенций за счёт получения высшего педагогического образования по смежным направлениям. В целом качественный состав педагогических кадров КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» соответствует требованиям системы дошкольного образования и обеспечивает эффективную реализацию образовательного процесса.

Дополнительно следует отметить, что отсутствие дошкольного профильного образования характерно исключительно для узких специалистов. К данной категории относятся музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учитель казахского языка и учителя-логопеды. Вместе с тем все указанные специалисты имеют профильное педагогическое образование, соответствующее занимаемой должности и функциональным обязанностям.

Таким образом, в КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» работают педагоги, имеющие профильное образование по направлению дошкольного воспитания и обучения. Все воспитатели и узкие специалисты обладают необходимой профессиональной квалификацией, что обеспечивает качественную реализацию образовательного процесса и соответствие кадрового состава требованиям нормативных документов системы дошкольного образования Республики Казахстан.

Таблица 4

**Квалификационный уровень педагогических кадров КГКП «Ясли-сад №44
отдела образования города Костаная»**

Учебный год	Общее количество педагогов	Педагог-модератор		Педагог-эксперт		Педагог-исследователь		педагог		Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		Вторая категория руководителя	
2023-2024	32	6	19%	6	19%	4	13%	8	26%	3	9%	2	6%	2	5%	1	3%
2024-2025	33	10	30%	8	25%	3	9%	7	21%	2	6%	1	3%	1	3%	1	3%
2025-2026	31	13	42%	6	19%	3	10%	7	23%	0	0	1	3%	0	0	1	3%

Работа по повышению и подтверждению квалификационных категорий педагогов в КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» ведется согласно «Правил и условий проведения аттестации педагогов» от 27 января 2016 года № 83. Педагоги проходят процедуру аттестации каждые 5 лет согласно утвержденному перспективному плану.

Учитель казахского языка Кенжебекова Мирамгуль Мырзалиновна имеет первую квалификационную категорию, присвоенную приказом ГУ «Отдел образования города Костаная» №545 от 30.04.2020 года. Квалификационная категория была продлена приказом КГКП «Ясли-сад № 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области до 1.09.2026 согласно п.29 Правил аттестации педагогов.

В целом, по состоянию на 1.09.2025 квалификационную категорию педагог имеют 7 педагогов (23%), из которых 6 педагогов – это молодые специалисты со стажем работы менее 3-х лет.

Согласно пункту 5 пп.1 «Правил и условий проведения аттестации педагогов» от 27 января 2016 года № 83 квалификационная категория «педагог-стажер» или «педагог» присваивается педагогам, чей педагогический стаж составляет не менее одного года; лица, возобновившие работу в педагогической должности (срок возобновления не более 5 (пяти) лет) при общем педагогическом стаже по соответствующему профилю не менее 1 (одного) года) и не имеющие квалификационной категории. Квалификационная категория «педагог» в 2025 году была присвоена воспитателям Бекбулатовой Коркем Балтабековне и Элтай Гүлнафис Қуанышқызы.

Воспитатель Бекбулатова Коркем Балтабековна имеет стаж педагогической работы 5 лет, назначена на должность воспитателя приказом КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» управления образования акимата Костанайской области №65 от 17 августа 2020 года. Но в период с января 2021 по август 2022 года, а также в период с января 2023 по июль 2025 года находилась в отпуске по уходу за детьми до достижения ими 3-х лет, в связи с чем не проходила процедуру аттестации педагогов.

Таблица 5

Сводная таблица аттестации педагогов КГКП «Ясли-сад № 44 отдела образования города Костаная» за период 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года

Учебный год	Всего педагогов	Повысили или подтвердили квалификационную категорию	Из них		
			Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь
2023-2024	32	4	3	1	0
2024-2025	33	5	3	2	0
2025-2026	31	11 (включены в план аттестации в текущем учебном году)	1	7	3

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных года прошли процедуру аттестации 9 педагогов:

1) Воспитатели Жусупрова С.Т., Гимельрайх А.Н., Кадырбаева И.Б., Ерманова Р.Е., Кыпшакбаева А.Д., Алибекова А.Г. получили квалификационную категорию педагог-модератор;

2) Воспитатели Мендыгалиева Ж.А., Какимова А.С., Комиссарова Е.А. получили квалификационную категорию педагог-эксперт.

В 2025-2026 учебном году процедуру аттестации проходят 11 педагогов:

1) Педагог-модератор: воспитатель Бекбулатова К.Б.;

2) Педагог-ксперт: учитель-логопед Халай С.С., инструктор по физической культуре Ожанов А.У., учитель казахского языка Кенжебекова М.М., воспитатели – Дебело И.Н., Сайфутдинова М.Г., Пелевина В.В., Сава Л.Н.;

3) Педагог-исследователь: методист Королёва А.А., воспитатели – Смышляева Л.А., Чумакова Т.Н.

Повышение квалификации педагогов ясли-сада находится на постоянном контроле. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. В ясли–саду имеется перспективный план прохождения курсов повышения на 5 лет. За анализируемый период работы 43 педагога ясли-сада прошли курсы повышения квалификации. Имеются сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. Темы курсовой подготовки педагогов соответствуют Перечню образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством Просвещения РК.

Молодые специалисты, окончившие учебные заведения менее 2-х лет назад освобождены от прохождения курсов повышения квалификации. В КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» трудятся 5 молодых специалистов со стажем работы менее двух лет: воспитатели – Элтай Гүлнафис Куанықызы, Унетбаева Айгуль Каракуловна, Хамзина Әйгерім Ануарбекқызы, Жамалиденова Дильназ Утегеновна, инструктор по физическому воспитанию - Шакенов Манур Маратович. Воспитатель Шәріп Мерей Қанжарбекқызы (стаж работы 2 года) находится в декретном отпуске. У воспитателей Элтай Гүлнафис Куанықызы, Хамзиной Әйгерім Ануарбекқызы, Жамалиденовой Дильназ Утегеновны имеются курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям, утвержденные Министерством Просвещения РК.

Таблица 6

Процент прохождения курсовой подготовки от общего числа педагогов за период 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года

Учебный год	Общее кол-во педагогов	Из них прошли КПК	АО «НЦПК «Өрлеу»	КМЦПК	РГУ «Институт раннего развития детей» МП РК	Другие	Итого пройденных КПК, %
2023-2024	32	13	8	0	1	4	40,6%
2024-2025	33	16	0	8	6	2	48,5%

2025-2026 (первое полугодие)	31	14	2	0	0	15	54,8%
------------------------------------	----	----	---	---	---	----	-------

Анализ данных таблицы, отражающей прохождение курсовой подготовки педагогами за период 2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы, позволяет сделать вывод о целенаправленной и системной работе по повышению квалификации педагогических кадров.

В 2023–2024 учебном году в ясли-саду работали 32 педагога, из которых курсовую подготовку прошли 13 человек, что составило 40,6 % от общего числа педагогов. Основная часть педагогов проходила повышение квалификации на базе АО «НЦПК «Өрлеу» (8 человек). Также курсы были пройдены в РГУ «Институт раннего развития детей» МП РК (1 педагог) и в других организациях (4 педагога). Это свидетельствует о начале активного включения педагогов в процессы обновления профессиональных компетенций.

В 2024–2025 учебном году общее количество педагогов увеличилось до 33 человек, при этом число педагогов, прошедших курсовую подготовку, возросло до 16 человек, что составляет 48,5 %. По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика роста показателя почти на 8 %. В данном учебном году акцент был смещён на прохождение курсов в КМЦПК (8 педагогов) и РГУ «Институт раннего развития детей» МП РК (6 педагогов), что отражает расширение спектра организаций, обеспечивающих повышение квалификации педагогов, и ориентацию на актуальные направления дошкольного образования. В 2024-2025 учебном году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации в рамках инклюзивного образования в дошкольной организации. Воспитатели, работающие в специальных группах для детей с нарушениями речи – Сайфутдинова М.Г., Чумакова Т.Н., Пелевина В.В., смышляева Л.А. – имеют курсы повышения квалификации в рамках инклюзивного образования.

В 2025–2026 учебном году (первое полугодие) в организации работают 31 педагог, из которых курсовую подготовку прошли 17 человек. Процент охвата курсовой подготовкой составил 54,8 %, что выше показателя предыдущего года, однако данный результат следует рассматривать как промежуточный, поскольку учёт ведётся только за первое полугодие. Следует отметить, что в этот период педагоги преимущественно проходили курсы в других образовательных организациях (15 человек), что указывает на активное использование альтернативных форм и площадок повышения квалификации. В то же время 2 педагога прошли курсы в АО «НЦПК «Өрлеу».

В целом анализ показывает устойчивую тенденцию к увеличению охвата педагогов курсовой подготовкой и разнообразие организаций, предоставляющих услуги повышения квалификации. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации способствует обновлению профессиональных знаний педагогов, внедрению современных образовательных подходов и повышению качества образовательного процесса в КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная».

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации за период 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Организация	Тема (количество часов)	Номер сертификата
1	Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	ЧУ «Жастық»	«Менеджмент в образовании: основы и инновационные подходы» 80 часов, 2025 г.	№ HUZK - MO - 2454
2	Королёва Анжелика Андреевна	МП РК «Институт раннего развития детей»	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 72 сағат, 2024 г.	006315
3	Чумакова Татьяна Николаевна	МП РК «Өрле-Education» Республиканский учебно-методический центр	«Применение игровых технологий в дошкольном учебно-воспитательном процессе в условиях обновления образования», 72 часа, 2023 г.	015240
4	Сайфутдинова Марина Григорьевна	МП РК «Институт раннего развития детей»	«Реализация Типовой программы дошкольного воспитания и обучения», 72 часа, 2023 г.	004153
5	Смышляева Лариса Александровна	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации	«Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольных организациях» 80 часов, 2025 г.	220949
6	Пелевина Вероника Вячеславовна	МП РК «Институт раннего развития детей»	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 72 сағат, 2024 г.	006347
7	Әлтай Гүлнафис Қуанышқызы	МП РК «Институт раннего развития детей»	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 72 сағат, 2024 г.	006358
8	Жамалиденова Дильназ Утегеновна	ТОО «Daryn ustaz» Центр повышения профессиональной квалификации педагогов	«Білім берудегі жасанды интеллект: инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы», 80 сағат, 2025 г.	25485
9	Хамзина Әйгерім Ануарбекқызы	ТОО «Daryn ustaz» Центр повышения профессиональной квалификации педагогов	«Білім берудегі жасанды интеллект: инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы», 80 сағат, 2025 г.	22647
10	Сава Людмила Николаевна	АО «НЦПК «Өрлеу»	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации», 72 часа, 2023 г.	0692465

11	Комиссарова Елена Александровна	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации», 72 часа, 2023 г.	0585616
12	Кассирова Олеся Александровна	АО «НЦПК «Өрлеу»	«Управление качеством образования дошкольной организации», 72 часа, 2023 г.	0693593
13	Дебело Ирина Николаевна	АО «НЦПК «Өрлеу»	«Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях» 72 часа, 2024 г.	0812767
14	Дуйсенова Лаура Темировна	ОО «Интеллектуальный центр «Инновационное образование»	«Инклюзивное образование в дошкольных организациях», 80 часов, 2025 г.	№IDO-LLO-483
15	Сыздыкова Алия Маматовна	АО «НЦПК «Өрлеу»	«Современные подходы к формированию навыков изобразительной деятельности дошкольников», 72 часа, 2023 г.	0810022
16	Какимова Анель Сабитовна	АО «НЦПК «Өрлеу»	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 72 сағат, 2024 г.	0812989
17	Ерманова Рузанна Ергазиевна	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации	«Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольных организациях» 80 часов, 2025 г.	220950
18	Михайленко Светлана Валерьевна	АО «НЦПК «Өрлеу»	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 72 сағат, 2024 г.	006337
19	Гимельрайх Алена Николаевна	МП РК «Институт раннего развития детей»	«Реализация Типовой программы дошкольного воспитания и обучения», 72 часа, 2023 г.	003584
20	Бекбулатова коркем Балтабековна	АО «НЦПК «Өрлеу»	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации», 72 часа, 2025 г.	0692429
21	Жуманова Сахипжамал Бегалиевна	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации	«Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольных организациях» 80 часов, 2025 г.	220947
22	Коржень Жанна Юрьевна	АО «НЦПК «Өрлеу»	«Система логопедической помощи и психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи в дошкольной организации», 72 часа, 2023 г.	0809983

23	Халай Светлана Сергеевна	АО «НЦПК «Өрлеу»	«Система логопедической помощи и психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи в дошкольной организации», 72 часа, 2023 г.	0809994
24	Ожанов Амангельды Уалиханович	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»	«Развитие профессиональных компетенций и навыков педагогов, воспитателей и инструкторов физической культуры дошкольного образования», 80 часов, 2023 г.	000426
25	Даянова Амина Муратовна	ОО «Интеллектуальный центр «Инновационное образование»	«Повышение уровня профессиональной компетентности музыкального руководителя в условиях обновления содержания дошкольного образования» 72 часа, 2024 г.	№MZL-LLO-001
26	Игілікова Шынар Амангелдіқызы	АО «НЦПК «Өрлеу»	«Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя дошкольной организации», 72 часа, 2024 г.	0812762
27	Кенжебекова Мирамгуль Мырзалиновна	АО «НЦПК «Өрлеу»	«Қазақ тілі мұғалімдерінің үздіксіз кәсіптік білім берудегі оқытудың белсенді әдістері мен инновациялық технологиялары» 72 сағат, 2025 г.	014379
28	Ануханова Асель Куандыковна	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации	«Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольных организациях» 80 часов, 2025 г.	220948
29	Унетбаева Айгуль Каракуловна	«STEP BY STEP» қоғамдық қоры	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыруда педагогикалық процестің сапасын қамтамасыз ету», 72 сағат	1042

Вывод: все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку один раз в три года Согласно процентному анализу, охват педагогов курсовой подготовкой в 2023–2024 учебном году составил 40,6 %, в 2024–2025 учебном году показатель увеличился до 48,5%, что свидетельствует о положительной динамике и росте активности педагогов в вопросах повышения квалификации. В 2025–2026 учебном году (первое полугодие) курсовую подготовку прошли 45,2% педагогов, при этом данный показатель является промежуточным и имеет потенциал к увеличению по итогам учебного года.

Курсовую подготовку прошли воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, а также педагоги, реализующие образовательные области и направления деятельности ясли-сада. Тематика курсов соответствует приоритетным направлениям развития дошкольного образования и включает реализацию Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, развитие игровой компетентности педагога, инклюзивное образование, логопедическую и психолого-педагогическую поддержку детей, управление качеством образования, а также внедрение инновационных и цифровых технологий.

Повышение квалификации педагогов осуществляется на базе ведущих организаций: АО «НЦПК «Өрлеу», РГУ «Институт раннего развития детей» МП РК, Казахстанского межрегионального центра повышения квалификации, РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры», а также других образовательных организаций. Это свидетельствует о разнообразии форм и возможностей профессионального развития педагогических кадров.

В целом результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что в КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» созданы условия для непрерывного профессионального роста педагогов, повышения их педагогического мастерства и внедрения современных образовательных подходов, что положительно влияет на качество организации образовательного процесса и развитие воспитанников.

Таблица 9

Возрастной состав педагогических кадров

Учебный год	Общее количество педагогов	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет
2023-2024	32	11/34,4%	6/18,8%	5/15,6%	10/31,2%
2024-2025	33	10/30,3%	8/24,2%	5/15,2%	10/30,3%
2025-2026	31	9/29%	11/35,5%	4/13%	7/22,5%

Вывод: возрастной состав педагогических кадров ясли-сада за анализируемый период характеризуется следующим образом: педагоги в возрасте от 20 до 30 лет составляют 29 %, от 30 до 40 лет – 35,5 %, от 40 до 50 лет – 13 %, от 50 до 60 лет – 22,5 % (по состоянию на 2025–2026 учебный год). В структуре педагогического коллектива представлены как молодые педагоги, так и педагоги со значительным профессиональным стажем. Наличие опытных специалистов в возрасте 50–60 лет обеспечивает преемственность и наставничество, а присутствие молодых педагогов способствует внедрению современных подходов и обновлению образовательного процесса. Такое соотношение возрастных групп создаёт условия для эффективного обмена опытом и формирования устойчивой профессиональной базы ясли-сада.

Таблица 10

Стаж педагогической работы

Учебный год		до 8-х лет	8 - 20	свыше 20
-------------	--	------------	--------	----------

	Всего педагогов	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2023-2024	32	12	37,5%	7	21,9 %	13	40,6%
2024-2025	33	14	42,4%	6	18,2%	13	39,4%
2025-2026	31	13	42%	9	29%	9	29%

Анализ стажа работы педагогических кадров КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» за 2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы показывает, что на протяжении всех трёх лет сохраняется примерно одинаковое количество педагогов со стажем работы до 8 лет, что свидетельствует о стабильном притоке и закреплении молодых специалистов. В 2023–2024 учебном году данная категория составила 37,5 %, в 2024–2025 – 42,4 %, в 2025–2026 учебном году – 42 %. Таким образом, доля молодых педагогов является устойчивой и составляет более 40 % от общего числа педагогов.

Педагоги со стажем работы от 8 до 20 лет представлены в меньшей численности: от 18,2 % до 29 %. Данная категория формирует профессиональное ядро коллектива, обеспечивая стабильность образовательного процесса и преемственность опыта.

Педагоги со стажем работы свыше 20 лет также стабильно представлены в коллективе. В 2023–2024 и 2024–2025 учебных годах их доля составляла около 40 %, в 2025–2026 учебном году – 29 %. Это указывает на наличие в ясли-саду опытных педагогов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и значительным практическим опытом.

Вывод: структура педагогического коллектива по стажу работы является сбалансированной. На протяжении анализируемого периода около 42 % педагогов составляют молодые специалисты со стажем до 8 лет, и около 29 % – педагоги со значительным стажем работы, что создаёт благоприятные условия для наставничества, профессионального роста и эффективного обмена опытом между педагогами разных поколений.

Таким образом, в ясли-саду № 44 анализ кадрового потенциала показывает, что педагогический коллектив стабильный, аттестация педагогов согласно перспективного плана, курсы повышения квалификации находятся на контроле. Комплектование кадрами согласно штатному расписанию. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов дошкольной организации. Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет - 71% (22 педагога) от общего числа педагогов. Все воспитатели, а также методист и заведующая имеют профильное дошкольное образование. Проведенный анализ качественного состава педагогов показал, что КГКП «Ясли-сад № 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области на 100% укомплектован педагогическими кадрами, свободных вакансий не имеется. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: методист, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, учитель казахского языка, инструкторы по физическому воспитанию, воспитатели.

РАЗДЕЛ III. Контингент воспитанников

Согласно типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385). Задачами КГКП «Ясли–сад № 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области являются:

- 1) охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- 2) создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 3) обеспечение качественной предшкольной подготовки;
- 4) тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья;
- 6) создание инклюзивной развивающей среды, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка.

Организация образования реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения. Деятельность организации образования **соответствует п. 11, пп. 1 пункта 20 Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

Ясли – сад осуществляет свою деятельность по следующим периодам:

– с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»).

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
- выпуск из дошкольной организации воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется до 1 августа ежегодно;
- перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году;

Зачисление детей в дошкольную организацию осуществляется через информационную систему «INDIGO: электронный детский сад», на основании электронного направления в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254). **Деятельность организации образования соответствует п.13 Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

В КГКП «Ясли – сад №44» оказывается государственная услуга по приему и зачислению в дошкольные организации. До мая 2025 года государственная

услуга оказывалась в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №254 от 19.06.2020 года, с внесенными изменениями от 31 мая 2024 года. С мая 2025 года государственная услуга оказывается в соответствии Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 372 «О некоторых вопросах пилотного проекта по размещению государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение с учетом ваучерного финансирования по получателям образовательных услуг».

Организацией образования при зачислении воспитанников заключаются договоры, регулирующие взаимоотношения организации образования и родителей или законных представителей, соответствующие форме типового договора, предусмотренной приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования». В структуре договора отражены: предмет договора, права и обязанности сторон, ответственность сторон, порядок разрешения споров, форс-мажор. **Деятельность организации образования соответствует п.31 Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

Все дети приняты в ясли - сад, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра - выписки из истории болезни, справки медицинской службы об эпидекартении.

За воспитанником сохраняется место в дошкольной организации в случаях: болезни, лечения, оздоровления; при предоставлении письменного заявления одного из родителей или законного представителя воспитанника на отпуск или оздоровление воспитанника сроком до двух месяцев в год; на период введенного чрезвычайного положения (чрезвычайных ситуаций социального, природного, техногенного характера) в населенном пункте. Отчисление воспитанников производится в случаях: нарушения требований договора между дошкольной организацией и родителем или иным законным представителем воспитанника; пропуска воспитанником более одного месяца без уважительных причин и предупреждения администрации. **Деятельность организации образования соответствует п.15, 16 Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

Проектная мощность КГКП «Ясли-сад № 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области – 240 мест. Списочный состав воспитанников – 212 детей (по состоянию на 29.12.2025 г.). Возрастные группы в КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» УОАКО формируются к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год: группа раннего возраста –

дети 1 года; младшая группа – дети 2-х лет; средняя группа – дети 3-х лет; старшая группа – дети 4-х лет; дошкольная группа – дети 5-ти лет.

В связи с внесением изменений в ГОСО РК 3 августа 2022 года порядок комплектования возрастных групп был изменен: если ранее группы формировались с учетом возраста детей на 1 сентября текущего учебного года, то в настоящее время – с учетом достижения ребенком полных лет на календарный год. В результате в отдельных группах, сформированных до внесения указанных изменений, присутствуют дети на год старше, рожденные после 1 сентября, что является нормативно обоснованным и не нарушает требований действующих стандартов.

Соблюдаются сроки освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Деятельность организации образования соответствует п.26 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Дошкольной организацией соблюдаются требования к возрастной периодизации при формировании групп. Наполняемость групп по одновозрастному принципу соответствует п. 7 и по разновозрастному принципу п 8 Типовых правил деятельности дошкольных организаций, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Деятельность дошкольной организации соответствует п.24, п.25 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

В ясли-саду №44 функционируют две специальные группы для детей с нарушениями речи («Знайки», «АБВГДейки»), наполняемость которых осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного образования и санитарными требованиями. Согласно установленным нормативам, наполняемость специальных групп для детей с нарушениями речи не превышает 12 воспитанников. Зачисление детей в группы для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в котором подтверждается необходимость обучения и воспитания по Типовой программе дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушениями речи.

В КГКП «Ясли-сад № 44» предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей). В возрастных группах (не более трех воспитанников) по учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в том числе сокращенной или индивидуальной.

Таблица 11

Количество воспитанников КГКП «Ясли-сад № 44 отдела образования города Костаная» за оцениваемый период на начало учебного года

Показатели	2023-2024 учебный	2024-2025 учебный	2025-2026 учебный
------------	-------------------	-------------------	-------------------

	год	год	год
Проектная мощность дошкольной организации	240	240	240
Контингент детей фактически	216	219	206
Количество детей по группам:			
Младшая группа (дети 2-х лет)	40	20	20
Средняя группа (дети 3-х лет)	75	62	62
Старшая группа (дети 4-х лет)	62	75	70
Предшкольная группа (дети 5-ти лет)	39	62	64

Таблица 12

Данные о наличии разных возрастных групп и их комплектовании в 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебных годах

№	Возрастная группа	Язык обучения	Количество детей на начало учебного года
2023-2024 учебный год			
1	Младшая группа «Ромашка» (дети 2-х лет)	русский	20
2	Младшая группа «Күншуак» (дети 2-х лет)	казахский	20
3	Средняя группа «Улыбка» (дети 3-х лет)	русский	25
4	Средняя группа «Ақбота» (дети 3-х лет)	казахский	25
5	Средняя группа «Жұлдызша» (дети 3-х лет)	казахский	25
6	Старшая группа «Алау» (дети 4-х лет)	казахский	25
7	Старшая группа «Радуга» (дети 4-х лет)	русский	25
8	Предшкольная группа «Колобок» (дети 5-ти лет)	русский	27
9	Старшая специальная группа для детей с нарушениями речи «АБВГ Дейка» (дети 4-х лет)	русский	12
10	Предшкольная специальная группа для детей с нарушениями речи «Знайки» (дети 5-ти лет)	русский	12
2024-2025 учебный год			
1	Младшая группа «Балапан» (дети 2-х лет)	казахский	20
2	Средняя группа «Ромашка» (дети 3-х лет)	русский	25
3	Средняя группа «Күншуак» (дети 3-х лет)	казахский	25
4	Старшая группа «Улыбка» (дети 4-х лет)	русский	25
5	Старшая группа «Ақбота» (дети 4-х лет)	казахский	25
6	Старшая группа «Жұлдызша» (дети 4-х лет)	казахский	25
7	Предшкольная группа «Алау» (дети 5-ти лет)	казахский	25
8	Предшкольная группа «Радуга» (дети 5-ти лет)	русский	25
9	Средняя специальная группа для детей с нарушениями речи «Знайки» (дети 3-х лет)	русский	12
10	Предшкольная специальная группа для детей с нарушениями речи «АБВГ Дейка» (дети 5-ти лет)	русский	12
2025-2026 учебный год			

1	Младшая группа «Алау» (дети 2-х лет)	казахский	19
2	Средняя группа «Балапан» (дети 3-х лет)	казахский	24
3	Средняя группа «Радуга» (дети 3-х лет)	русский	25
4	Старшая группа «Ромашка» (дети 4-х лет)	русский	25
5	Старшая группа «Күншуақ» (дети 4-х лет)	казахский	25
6	Разновозрастная группа «Жұлдызша» (дети 4-х, 5-ти лет)	казахский	23
7	Предшкольная группа «Ақбота» (дети 5-ти лет)	казахский	25
8	Предшкольная группа «Улыбка» (дети 5-ти лет)	русский	25
9	Средняя специальная группа для детей с нарушениями речи «АБВГдейка» (дети 3-х лет)	русский	4
10	Старшая специальная группа для детей с нарушениями речи «Знайки» (дети 4-х лет)	русский	11

В 2023–2024 учебном году в КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» УОАКО воспитывались дети в возрасте от двух до пяти лет. Функционировали общеобразовательные группы с русским и казахским языками обучения, а также две специальные группы для детей с нарушениями речи. Наполняемость общеобразовательных и коррекционных групп в целом соответствовала установленным нормативам. Вместе с тем в предшкольной группе «Колобок» на начало 2023-2024 учебного года численность воспитанников составила 27 детей, что свидетельствует о временном превышении допустимой наполняемости. В течение учебного года двое воспитанников выбыли по решению родителей, и к его завершению численность группы была приведена в соответствие с нормативными требованиями. Отмечается практически стопроцентная наполняемость групп, что говорит о высокой востребованности ясли-сада.

В 2024–2025 учебном году структура возрастных групп сохранила преемственность, дети последовательно перешли в следующие возрастные группы, что обеспечило стабильность контингента. В рамках Дорожной карты после выпуска предшкольной группы с русским языком воспитания «Колобок» (дети 5-ти лет) в 2024-2025 учебном году была открыта группа с казахским языком воспитания «Балапан» (дети 2-х лет). Обеспечена полная укомплектованность групп.

В 2025–2026 учебном году комплектование групп также осуществлялось с учетом возрастных особенностей детей от двух до пяти лет, включая функционирование специальных групп для детей с нарушениями речи. В структуре групп появилась разновозрастная группа «Жұлдызша» (дети 4-х лет, дети 5-ти лет). Вместе с тем в начале учебного года в отдельных группах наблюдался **временный профицит свободных мест**: в младшей группе «Алау» — 1 место, в средней группе «Балапан» — 1 место, в разновозрастной группе «Жұлдызша» - 2 места, в средней специальной группе для детей с нарушениями речи «АБВГдейка» — 6 мест. Наличие свободных мест было обусловлено объективными причинами. В средней специальной группе «АБВГдейка» профицит мест был обусловлен спецификой зачисления детей с нарушениями речи. Комплектование данной группы осуществляется **исключительно на**

основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), что требует дополнительного времени для прохождения обследования и оформления соответствующих документов родителями воспитанников. В течение сентября 2025 года профицит мест был устранён.

Таблица 13

Движение контингента детей

Учебный год	Кол-во выбывших	Выбыли			
		По достижению возраста	По медицинским показаниям	По решению родителей	По другим причинам
2023-2024	63	19	0	43	1
2024-2025	131	33	0	94	4
2025-2026	23	0	0	21	2
Всего	217	52	0	158	7

Помимо функционирования специальных групп для детей с нарушениями речи, в КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» УОАКО организована системная работа с детьми с **особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования**. Образовательный процесс для данной категории воспитанников выстраивается с учетом индивидуальных образовательных потребностей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и возможностей образовательной среды ясли-сада. Работа осуществляется в общеобразовательных группах при сопровождении специалистов и педагогов, с применением адаптированных методов и приемов обучения и воспитания.

В **2023–2024 учебном году** в условиях инклюзии обучались следующие воспитанники: Зверьков Роман (старшая группа «Радуга», ОНР 2 уровня), Зайцева Маргарита (старшая группа «Радуга», ЗПР), Кабылдин Жанибек (старшая группа «Алау», ОНР 1 уровня), Смышляева Александра (средняя группа «Улыбка», ЗПР).

В **2024–2025 учебном году** инклюзивным образованием были охвачены следующие воспитанники: Зайцева Маргарита (предшкольная группа «Радуга», ЗПР), Кабылдин Жанибек (предшкольная группа «Алау», ОНР 1 уровня), Асылхан Амир (предшкольная группа «Алау», легкие нарушения интеллекта, ОНР 1 уровня), Смышляева Александра (старшая группа «Улыбка», ЗПР), Нурушева Зере (старшая группа «Жұлдызша», ЗРР), Раимжанов Хамза (старшая группа «Жұлдызша», ЗПР, ОНР 1 уровня, трудности поведения).

В **2025–2026 учебном году** в рамках инклюзивного подхода сопровождалась следующие воспитанники: Абдулхаев Аслан (предшкольная группа «Ақбота», нарушение зрения), Шорова Камила (предшкольная группа «Улыбка», ОНР 1-2 уровня), Смышляева Александра (предшкольная группа «Улыбка», ЗПР), Нурушева Зере (разновозрастная группа «Жұлдызша» (дети 4-х, 5-ти лет), ЗРР).

В КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» УОАКО осуществляется воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей). Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании оценки образовательных потребностей детей воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом и узкими специалистами (учителем казахского языка, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей. Деятельность психологической службы регламентирована приказом руководителя дошкольной организации «О создании психологической службы в КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» УОАКО на 2025-2026 учебный год» №78 от 02.09.2025 г.

Руководителем организации образования утверждены списки воспитанников с особыми образовательными потребностями; рабочий учебный план на специальную группу для воспитанников с нарушением речи; разработаны и утверждены индивидуальные программы для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП, что соответствует приказу и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 31 июля 2024 года № 196 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» («12. Дошкольные организации оказывают психолого-педагогическое сопровождение воспитанникам, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями в соответствии с Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6»).

Для каждого воспитанника с ООП с учетом их индивидуальных возможностей была разработана программа коррекционно-развивающей работы на основе Типовой специальной программы воспитания и обучения для детей:

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с общим недоразвитием речи) согласно приложению 2 к Типовой программы воспитания и обучения;
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушением зрения) согласно приложению 3 к Типовой программы воспитания и обучения;
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушением интеллекта) согласно приложению 5 к Типовой программы воспитания и обучения.

Программы коррекционно-развивающей работы разработаны и утверждены службой психолого-педагогического сопровождения ясли-сада.

Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, уделяя большое внимание индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников.

Таблица 14

**Список воспитанников с особыми образовательными потребностями на
2023-2024 учебный год**

№	ФИО ребенка, группа	Дата рождения	Кем выдано заключение ПМПК	Рекомендации	Заключение
Специальные группы для детей с нарушениями речи					
1	Абихаев Әмір Амандықұлы группа «АБВГДейка»	05.07.2019	КГУ «Кабинет психолого- педагогической коррекции города Костанай» от 12.05.2022	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Посещение психолого- педагогической коррекции. Занятия с логопедом.	Задержка речевого развития
2	Асылхан Амир Азаматулы группа «АБВГДейка»	09.05.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 23.05.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Посещение кабинета психолого- педагогической коррекции. Занятия с логопедом, психологом.	Общее недоразвитие речи 1 уровня. Легкие нарушения интеллекта. Нарушение поведения.
3	Даулетов Алдияр Маратович группа «АБВГДейка»	24.11.2018	КГУ «Кабинет психолого- педагогической коррекции города Костанай» от 01.11.2021	Обучение и воспитание по специальной программе для детей с нарушениями речи или посещение кабинета психолого- педагогической коррекции	Общее недоразвитие речи 1 уровня
4	Жарлыгасова Адия Алматовна группа «АБВГДейка»	06.05.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 01.12.2022	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Посещение кабинета психолого- педагогической коррекции. Занятия с логопедом.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
5	Жусупов	20.05.2019	КГУ	Дошкольное	Общее

	Дамир Даниярович группа «АБВГДейка»		«Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 05.09.2022	воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	недоразвитие речи 1 уровня
6	Карабут Матвей Александрович группа «АБВГДейка»	29.05.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 15.02.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
7	Касымов Мирас Ерланович группа «АБВГДейка»	20.07.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 17.04.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда, психолога. Посещение кабинета психолого- педагогической коррекции.	Общее недоразвитие речи 2 уровня. Трудности поведения.
8	Качко Никита Андреевич группа «АБВГДейка»	26.11.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 08.09.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда, психолога. Посещение кабинета психолого- педагогической коррекции.	Специфическ ое развитие речи, обусловленно е коммуникати вными нарушениями. Нарушение общего социального взаимодейств ия и поведения.
9	Кобылин Богдан Алексеевич группа «АБВГДейка»	28.02.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 13.04.2022	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
10	Королёв Матвей Витальевич группа «АБВГДейка»	27.09.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация»	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Занятия с	Общее недоразвитие речи 1 уровня. Трудности поведения.

			от 15.03.2023	логопедом, психологом.	
11	Муратов Рахим Рустемович группа «АБВГДейка»	06.04.2019	КГУ «Кабинет психолого- педагогической коррекции города Костанай» от 19.08.2022	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом.	Общее недоразвитие речи 1-2 уровня
12	Савинкин Ярослав Сергеевич группа «АБВГДейка»	02.12.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 25.04.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
13	Файзуллин Алимхан Фаридович группа «АБВГДейка»	15.06.2019	КГУ «Кабинет психолого- педагогической коррекции города Костанай» от 27.05.2022	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
14	Аблыев Самир Асланович группа «Знайки»	17.07.2018	КГУ «Кабинет психолого- педагогической коррекции города Костанай» от 10.08.2021	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Посещение кабинета психолого- педагогической коррекции.	Специфическ ое развитие речи, обусловленно е коммуникати вными нарушениями. ? РАС
15	Арменкова Евангелина Евгеньевна группа «Знайки»	03.11.2018	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 01.04.2024	Дошкольное воспитание и обучение по адаптированной типовой учебной программе. Посещение кабинета психолого- педагогической коррекции.	Общее недоразвитие речи 2 уровня. Трудности поведения.
16	Балгужин Алим Арманович группа «Знайки»	05.07.2018	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 20.02.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР.	Общее недоразвитие речи 3 уровня.
17	Викулов Иван Александрович группа	28.03.2018	КГУ «Костанайская психолого-	Дошкольное воспитание и обучение по	Общее недоразвитие речи 3 уровня.

	«Знайки»		медико-педагогическая консультация» от 01.04.2024	специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом.	
18	Давлетбаев Арлан Ермекович группа «Знайки»	23.06.2018	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костанай» от 14.06.2021	Воспитание и обучение по специальной программе для детей с нарушениями речи или посещение кабинета психолого-педагогической коррекции.	Общее недоразвитие речи 1 уровня.
19	Дмитриев Рашид Владимирович группа «Знайки»	21.09.2018	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костанай» от 21.10.2021	Воспитание и обучение по специальной программе для детей с нарушениями речи или посещение кабинета психолого-педагогической коррекции. Занятия с логопедом.	Общее недоразвитие речи 1 уровня, органической осложненной открытой ринолалией.
20	Жайлебаев Али Ерболович группа «Знайки»	01.09.2017	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 26.01.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения.	Общее недоразвитие речи 3 уровня.
21	Зверьков Артем Денисович группа «Знайки»	16.01.2018	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 01.02.2024	Продолжить дошкольное воспитание и обучение по типовой учебной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 2-3 уровня
22	Қайыржан Ернар Арманұлы группа «Знайки»	14.07.2018	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костанай» от 26.01.2022	Воспитание и обучение по специальной программе для детей с нарушениями речи или посещение кабинета психолого-педагогической коррекции.	Общее недоразвитие речи 1 уровня.
23	Танатқан Таир Мансурулы группа	14.04.2018	КГУ «Костанайская психолого-	Дошкольное воспитание и обучение по	Нерезко выраженное общее

	«Знайки»		медико-педагогическая консультация» от 01.04.2024	специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом.	недоразвитие речи
24	Тобылбаев Мансур Русланович группа «Знайки»	01.07.2018	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костанай» от 22.07.2021	Воспитание и обучение по специальной программе для детей с нарушениями речи или посещение кабинета психолого-педагогической коррекции.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
25	Тымченко Александр Максимович группа «Знайки»	06.11.2017	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 21.12.2023	Дошкольное воспитание и обучение по типовой общеобразовательной учебной программе. Занятия с логопедом.	ФФН с элементами лексико-грамматического нарушения
Дети с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных группах					
26	Зверьков Роман Денисович группа «Радуга»	06.06.2019	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костанай» от 12.08.2022	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда. Посещение кабинета психолого-педагогической коррекции.	Общее недоразвитие речи 2 уровня
27	Зайцева Дарья Максимовна группа «Радуга»	18.01.2019	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 05.10.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ЗПР. Дошкольное воспитание и обучение по адаптированной учебной программе. Специальная поддержка дефектолога, логопеда, психолога.	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня. Трудности поведения.
28	Кабылдин Жанибек Жалгасбекович группа «Алау»	03.04.2019	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костанай» от	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная	Общее недоразвитие речи 1 уровня

			03.05.2022	поддержка логопеда, психолога.	
29	Смышляева Александра Олеговна группа «Улыбка»	07.02.2020	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 08.06.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ЗПР. Дошкольное воспитание и обучение по адаптированной учебной программе. Занятия с логопедом.	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1 уровня

Таблица 15

Список воспитанников с особыми образовательными потребностями на 2024-2025 учебный год

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Кем выдано заключение ПМПК	Рекомендации	Заключение
Специальные группы для детей с нарушениями речи					
1	Абихаев Әмір Амандықұлы группа «АБВГДейка»	05.07.2019	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костанай» от 12.05.2022	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Посещение психолого-педагогической коррекции. Занятия с логопедом.	Задержка речевого развития
2	Асылхан Амир Азаматулы группа «АБВГДейка» 23.09.2024 отчислен из группы «АБВГДейка» и был зачислен в предшкольную группу «Алау»	09.05.2019	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 23.05.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Посещение кабинета психолого-педагогической коррекции. Занятия с логопедом, психологом.	Общее недоразвитие речи 1 уровня. Легкие нарушения интеллекта. Нарушение поведения.
3	Даулетов Алдияр Маратович группа «АБВГДейка»	24.11.2018	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костанай» от 01.11.2021	Обучение и воспитание по специальной программе для детей с нарушениями речи или посещение кабинета психолого-педагогической	Общее недоразвитие речи 1 уровня

				коррекции	
4	Жарлыгасова Адия Алматовна группа «АБВГ Дейка»	06.05.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 01.12.2022	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Посещение кабинета психолого- педагогической коррекции. Занятия с логопедом.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
5	Колядин Демид Александрович группа «АБВГ Дейка»	07.05.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 29.04.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
6	Карабут Матвей Александрович группа «АБВГ Дейка»	29.05.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 15.02.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
7	Касымов Мирас Ерланович группа «АБВГ Дейка»	20.07.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 17.04.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда, психолога. Посещение кабинета психолого- педагогической коррекции.	Общее недоразвитие речи 2 уровня. Трудности поведения.
8	Качко Никита Андреевич группа «АБВГ Дейка»	26.11.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 08.09.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда, психолога. Посещение кабинета психолого- педагогической коррекции.	Специфическ ое развитие речи, обусловленно е коммуникати вными нарушениями. Нарушение общего социального взаимодейств ия и поведения.
9	Кобылин Богдан	28.02.2019	КГУ «Костанайская	Дошкольное воспитание и	Общее недоразвитие

	Алексеевич группа «АБВГДейка»		психолого- медико- педагогическая консультация» от 13.04.2022	обучение по специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом.	речи 1 уровня
10	Королёв Матвей Витальевич группа «АБВГДейка»	27.09.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 15.03.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом, психологом.	Общее недоразвитие речи 1 уровня. Трудности поведения.
11	Муратов Рахим Рустемович группа «АБВГДейка»	06.04.2019	КГУ «Кабинет психолого- педагогической коррекции города Костанай» от 19.08.2022	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом.	Общее недоразвитие речи 1-2 уровня
12	Савинкин Ярослав Сергеевич группа «АБВГДейка»	02.12.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 25.04.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
13	Файзуллин Алимхан Фаридович группа «АБВГДейка»	15.06.2019	КГУ «Кабинет психолого- педагогической коррекции города Костанай» от 27.05.2022	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
14	Нурмаганбетов Жансултан Талгатулы группа «АБВГДейка»	24.10.2019	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 16.10.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1-2 уровня
15	Абдрахманов Ернар Темирланович группа «Знайки»	31.10.2021	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 01.03.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
16	Абитова Айлин Ерлановна группа	08.08.2021	КГУ «Костанайская психолого- медико-	Дошкольное воспитание и обучение по специальной	Общее недоразвитие речи 1 уровня

	«Знайки»		педагогическая консультация» от 13.09.2024	программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	
17	Бекбусинов Расул Бекежанович группа «Знайки»	31.07.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 09.09.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
18	Галимжанова Алиша Дамировна группа «Знайки»	21.03.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 09.07.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
19	Есенов Эмир Аскарлович группа «Знайки»	20.04.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 09.08.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
20	Жүніс Ержан Әділұлы группа «Знайки»	17.08.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 14.09.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
21	Кондрышева Юлия Александровна группа «Знайки»	24.02.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 24.07.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1-2 уровня
22	Қонысбай Ердаулет Қрболатұлы группа «Знайки»	04.05.2021	КГУ «Рудненская психолого-медико-педагогическая консультация» от 29.07.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР в специальном детском саду/группе. Развитие коммуникативных навыков общения.	Задержка психоречевого развития
23	Мазный Александр Максимович группа	22.12.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-	Дошкольное воспитание и обучение по специальной	Общее недоразвитие речи 1 уровня

	«Знайки»		педагогическая консультация» от 27.08.2025	программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	
24	Мустафина Ясмин Нурлановна группа «Знайки»	12.11.2021	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костанай» от 17.06.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Задержка речевого развития
25	Трофимова Арина Фёдоровна группа «Знайки»	05.02.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 08.12.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Задержка речевого развития
Дети с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных группах					
26	Зайцева Дарья Максимовна группа «Радуга»	18.01.2019	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 05.10.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ЗПР. Дошкольное воспитание и обучение по адаптированной учебной программе. Специальная поддержка дефектолога, логопеда, психолога.	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2 уровня. Трудности поведения.
27	Кабылдин Жанибек Жалгасбекович группа «Алау»	03.04.2019	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костанай» от 03.05.2022	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда, психолога.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
28	Смышляева Александра Олеговна группа «Улыбка»	07.02.2020	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 08.06.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ЗПР. Дошкольное воспитание и обучение по адаптированной учебной программе. Занятия с логопедом.	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1 уровня
29	Нурушева Зере	31.07.2020	КГУ	Дошкольное	Задержка

	Бегимбекқызы группа «Жұлдызша»		«Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 02.03.2023	воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	речевого развития
30	Раимжанов Хамза Тынчтыкович группа «Жұлдызша»	24.06.2020	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 25.06.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом, психологом. Посещение кабинета психолого- педагогической коррекции. Обеспечение единой языковой среды.	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1 уровня. Трудности поведения.

Таблица 16

**Список воспитанников с особыми образовательными потребностями на
2025-2026 учебный год**

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Кем выдано заключение ПМПК	Рекомендации	Заключение
1	Абдрахманов Ернар Темирланович группа «Знайки»	31.10.2021	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 01.03.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
2	Абитова Айлин Ерлановна группа «Знайки»	08.08.2021	КГУ «Костанайская психолого- медико- педагогическая консультация» от 13.09.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
3	Братышева Мила Игоревна группа	02.11.2021	КГУ «Костанайская психолого-	Дошкольное воспитание и обучение по	Общее недоразвитие речи 1 уровня

	«Знайки»		медико-педагогическая консультация» от 25.02.2025	специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	
4	Меленберг Давид Игоревич группа «Знайки»	06.06.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 09.07.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
5	Есенов Эмир Аскарлович группа «Знайки»	20.04.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 26.06.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
6	Жүніс Ержан Әділұлы группа «Знайки»	17.08.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 14.09.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
7	Кондрышева Юлия Александровна группа «Знайки»	24.02.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 24.07.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1-2 уровня
8	Радаева Арина Александровна группа «Знайки»	20.04.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 30.01.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Задержка речевого развития (УП – вариант – Общее недоразвитие речи 1 уровня)
9	Мазный	22.12.2021	КГУ	Дошкольное	Общее

	Александр Максимович группа «Знайки»		«Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 27.08.2025	воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	недоразвитие речи 1 уровня
10	Мустафина Ясмин Нурлановна группа «Знайки»	12.11.2021	КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костанай» от 17.06.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Задержка речевого развития
11	Трофимова Арина Фёдоровна группа «Знайки»	05.02.2021	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 08.12.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Задержка речевого развития
12	Атибеков Алихан Рустемович группа «АБВГ Дейка»	11.04.2022	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 01.10.2025	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 2 уровня
13	Батырхан Бейбарыс Батырбекұлы группа «АБВГ Дейка»	05.01.2022	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 12.09.2025	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда, психолога.	Общее недоразвитие речи 1 уровня. Трудности поведения.
14	Безрук Виктория Евгеньевна группа «АБВГ Дейка»	07.07.2022	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 12.09.2025	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная	Общее недоразвитие речи 1 уровня.

				поддержка логопеда.	
15	Варфоломеева Ариана Сергеевна группа «АБВГДейка»	12.11.2022	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 18.09.2025	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Задержка речевого развития (УП вариант – Общее недоразвитие речи 1 уровня)
16	Гаан Елисей Дмитриевич группа «АБВГДейка»	31.01.2022	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 13.03.2025	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
17	Жанұзақ Алияр Куанышұлы группа «АБВГДейка»	27.01.2022	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 29.08.2025	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1-2 уровня
18	Лукашева Дарья Сергеевна группа «АБВГДейка»	02.05.2022	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 16.09.2025	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда, психолога.	Общее недоразвитие речи 1 уровня. Трудности поведения.
19	Медыбаева Инжу Ерлановна группа «АБВГДейка»	11.09.2022	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 09.12.2024	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Занятия с логопедом.	Задержка речевого развития
20	Медяный Тимофей Максимович группа «АБВГДейка»	08.07.2022	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для	Задержка речевого развития

			консультация» от 31.10.2024	детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	
21	Панин Владимир Александрович группа «АБВГДейка»	08.08.2022	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 11.09.2025	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
22	Серік Али Наурызұлы группа «АБВГДейка»	29.01.2022	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 06.10.2025	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 2 уровня
23	Шатырбаев Байназар Талгатович группа «АБВГДейка»	04.05.2022	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 26.08.2025	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1 уровня
24	Смышляева Александра Олеговна группа «Улыбка»	07.02.2020	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 08.06.2023	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ЗПР. Дошкольное воспитание и обучение по адаптированной учебной программе. Занятия с логопедом.	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1 уровня
25	Нурушева Зере Бегимбекқызы группа «Жұлдызша»	31.07.2020	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР.	Задержка речевого развития

			02.03.2023	Специальная поддержка логопеда.	
26	Абдулхаев Аслан Рашидович группа «Ақбота»	28.11.2020	РГУ «Департамент Комитета регулирования и контроля в сфере социальной защиты населения Министерства труда и социальной защиты населения РК по Костанайской области» (МСЭ-2)	Дети с инвалидностью до 7-ми лет	Нарушение зрения (слабовидящие)
27	Шорова Камила Мансурбековна группа «Улыбка»	21.11.2020	КГУ «Костанайская психолого-медико-педагогическая консультация» от 20.08.2025	Дошкольное воспитание и обучение по специальной программе для детей с ТНР. Специальная поддержка логопеда.	Общее недоразвитие речи 1-2 уровня

Коррекционно-развивающая работа в КГКП «Ясли-сад № 44» это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющихся у детей с особыми образовательными потребностями, но и на формирование личности каждого ребенка в целом.

Основными целями работы педагога-психолога являются:

- 1) Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.
- 2) Созданий условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- 1) Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- 2) Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- 3) Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДО и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Деятельность педагога-психолога в детском саду осуществляется по

следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, организационно-психологическая работа.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям: диагностика познавательной сферы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие, мелкая моторика, речь); диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность).

В случае выявления определенных проблем предлагается родителям конкретное решение, при необходимости, направление ребенка к специалистам. Диагностическое обследование также проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

По результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога Анухановой Асель Куандыковны. проводилась с детьми психологическая коррекция в следующих направлениях:

1) Эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, неуверенность в себе.

2) Познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Адаптация воспитанников к условиям детского сада.

Психологический мониторинг адаптации воспитанников ясельных групп осуществляется с помощью листов наблюдения.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в дошкольную организацию, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями:

- постепенное формирование группы из числа вновь прибывших детей;
- организацию ступенчатого режима пребывания ребенка в ДО;
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ясли-сада.

Таблица 17

Уровни адаптации воспитанников КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года

Период	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2023-2024	17 % (11 детей)	73 % (47 детей)	10 % (7 детей)
2024-2025	75 % (21 ребёнок)	25 % (7 детей)	0 %
2025-2026	30 % (19 детей)	68 % (43 ребёнка)	2 % (1 ребёнок)

В 2023–2024 учебном году адаптацию проходили 65 вновь поступивших воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста. У большинства детей (73%) адаптация протекала в форме средней степени тяжести, что

проявлялось в эмоциональной нестабильности, тревожности и трудностях привыкания к режиму дня, однако в течение первого месяца состояние нормализовалось. Лёгкая адаптация отмечена у 17% детей, тяжёлая — у 10%, что было обусловлено высокой привязанностью к родителям, частыми заболеваниями и неподготовленностью к условиям детского сада. В целом адаптационный процесс носил контролируемый характер и завершился благополучно.

В 2024–2025 учебном году адаптацию проходили 28 детей, включая воспитанников специальной группы. У подавляющего большинства детей группы «Балапан» (89%) адаптация прошла в лёгкой форме, что свидетельствует о высокой эффективности организации приёма и сопровождения. В специальной группе «Знайки» отмечалось равное соотношение лёгкой и средней адаптации, что связано с индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья детей. Случаев тяжёлой адаптации не выявлено, адаптационный период в целом характеризуется как успешный.

В 2025–2026 учебном году в адаптационный процесс были включены 63 воспитанника. У большинства детей (68%) адаптация протекала в форме средней степени тяжести, у 30% — в лёгкой форме, тяжёлая адаптация выявлена лишь у 2% детей. Основные трудности были связаны с эмоциональной привязанностью к родителям и несформированностью навыков самообслуживания. Минимальное количество случаев тяжёлой адаптации свидетельствует о результативной работе педагогов и педагога-психолога, а также об эффективности выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения.

Грамотный построенный комплексный подход к решению проблемы адаптации через создание эмоциональной-благоприятной атмосферы в группе, системно поставленной работы с родителями в адаптационный период, правильно организованную игровую деятельность позволяет говорить о высоком уровне легкой адаптации к условиям дошкольной организации. Детей с тяжелой формой адаптации не наблюдалось.

В течение года 1 раз в неделю с детьми от 3 - х лет проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия в игровой форме на развитие эмоциональной сферы, которые помогают детям развиваться в детском коллективе.

На основании результатов диагностик, согласно опроса воспитателей и родителей, для сохранения и поддержки психологического здоровья детей, составляются индивидуальные маршруты развития воспитанников, нуждающихся в коррекционно- развивающей деятельности.

Основные методы, используемые в коррекционной работе:

- 1) Индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- 2) Элементы сказкотерапии: проигрывание этюдов, составление историй совместно с ребенком;
- 3) Психогимнастика;
- 4) Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление,

дыхательные техники.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми 1-2 раза в неделю направлены на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и активизации речевой активности, снижения уровня тревожности, агрессивности, преодоление застенчивости, приобретения чувств уверенности.

Консультативная работа ведется с педагогами и родителями на протяжении всего учебного года по двум направлениям, это индивидуальное консультирование и групповое. Темы индивидуального и группового консультирования определяются по методической теме детского сада, по запросу родителей и педагогов. Родители консультируются по вопросам взаимоотношений в семье, поведения ребенка в группе, адаптации ребенка и т.д. Педагоги обращаются с вопросами адаптации воспитанников, взаимоотношения с коллективом и поведения воспитанников.

Помимо консультирования проводится работа по психопрофилактике и психологическому просвещению. Проводятся различные тренинги, семинары-практикумы, лекции и родительские собрания. С педагогами просвещение проходит по теме взаимодействия с родителями и детьми и профессиональному выгоранию. С родителями на тему правильного развития детей, состояния эмоционально-волевой сферы.

В течение года проводятся индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Причинами, побудившими родителей обратиться к специалисту, является недостаток знаний в воспитательном процессе и в нарушениях «детско-родительских» отношениях.

Просветительская работа с педагогами осуществляется через информирование их о результатах текущей диагностики детей и воспитателей, рекомендаций и консультаций на такие темы как: Рекомендации для воспитателей в период адаптации дошкольников к условиям ДО, «Влияние психоэмоционального напряжения на детей», рекомендации для воспитателей по профилактике жестокого обращения с детьми, консультация «Правовое воспитание в детском саду», памятка «Признаки жестокого обращения и насилия», памятка «Синдром эмоционального выгорания. Как быть?», консультация «Эмоциональные нарушения», «Психологическая готовность ребенка к школе». Семинар-практикум с элементами тренинга «Мир особого ребенка», занятие с элементами тренинга «Позитив эмоций основа здоровья педагога», психологический тренинг «Дружный коллектив – это психологическое здоровье»

На протяжении всего времени педагог-психолог посещает различные семинары, курсы повышения квалификации, постоянно повышает свою компетентность, работает над самообразованием. Таким образом, методическую деятельность педагога-психолога можно оценить, как достаточно продуктивную.

Медицинское обслуживание.

Дошкольная организация обеспечивает детей постоянным медицинским

обслуживанием, которое осуществляется медицинским работником Макаренко Татьяной Леонидовной входящими в штат дошкольной организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Медицинский работник Макаренко Т.Л. имеет диплом Кустанайского медицинского училища по специальности «Фельдшер», специалист высшей квалификационной категории, подтвержденный сертификатом №KZ00VBM002171286 от 3 октября 2023 года.

Питание воспитанников сбалансированно с учетом установленных законодательством Республики Казахстан норм потребления продуктов питания. Питание детей в дошкольной организации проводится с учетом режима работы, кратность его определяется Уставом. Имеется утвержденное 10 дневное меню.

Сотрудники планово проходят медицинский осмотр 2 раза в год.

Оценка заболеваемости детей проводится каждый месяц, по результатам учебного и календарного года. Заболевания дифференцируются по видам: соматические, простудные, инфекционные и пр. Собираются данные о заболеваемости каждого конкретного ребенка, каждой возрастной группы и всей организации в целом. Это позволяет проследить динамику заболеваемости в течение года, а также соотнести ее уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы.

Таблица 18

Группы здоровья

Год	Всего детей	I группа		II группа		III группа	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2023-2024	216	156	72%	60	28%	0	0%
2024-2025	219	156	71%	63	29%	0	0%
2025-2026	216	162	75%	53	24,5%	1	0,5%

Сформированные группы здоровья позволяют сделать вывод, что количество воспитанников с первой группой здоровья на достаточно высоком уровне 75%. Это дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений. 24,5% составляют воспитанники со второй группой здоровья. Сюда входят дети, у которых хронические заболевания, дети с дефицитом речи, избыточной массой тела, дети часто и длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями. В 2025-2026 учебном году имеется ребенок (0,5% от общего числа детей) с 3 группой здоровья – Абдулхаев Аслан (группа «Ақбота», нарушение зрения (слабовидящий)), имеет инвалидность до 7 лет. Детей с четвертой и пятой группой здоровья в КГКП «Ясли-сад № 44» нет.

Таблица 19

Общий свод по заболеваемости

Заболеваемость	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Заболевания органов дыхания	1536	1419	127

Заболевания органов пищеварения	3	2	3
Кишечная инфекция	2	2	4
Инфекционные заболевания	12	7	19
Прочие заболевания	29	21	27

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний проводятся в осенне-зимний и весенний периоды: это кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном, проветривание групп в отсутствие детей.

Сведения об иммунизации. В соответствии с п.11 ст.85 Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения», приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2020 года № ҚР ДСМ-289/2020 «Правила допуска в дошкольные организации детей, не получивших плановые профилактические прививки» пороговый уровень коллективного иммунитета» во всех группах не превышает 10%, т.е. в группах не больше 2 детей, которые имеют медицинские отводы по показаниям.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в детском саду, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей по истечению каждого месяца.

Вывод: анализ контингента воспитанников показывает, что в ясли-саду комплектование групп ведется в соответствии с утвержденными Санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника, проектной мощностью и Типовых правил деятельности организаций дошкольного, образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385).

РАЗДЕЛ IV. Учебно-методическая работа

Учебно-методическая работа является одним из средств повышения педагогического мастерства педагогов в ясли-саду, направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Основными направлениями методической деятельности являются организационно-методическая и учебная методическая деятельность, научно-исследовательская и информационно-аналитическая деятельность, индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование, педагогический мониторинг.

Деятельность педагогического коллектива направлена на организацию методического обеспечения рабочего учебного плана и мониторинга качества образовательного процесса.

Содержание методической работы в дошкольной организации строится с учетом приоритетных направлений деятельности, цели и задач годового плана, методической темы и результатов работы педагогического коллектива.

Для эффективности и качества педагогического процесса, происходит постоянный поиск педагогами ДО новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Методической деятельности в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей отводится в детском саду главенствующая роль.

Важнейшими составляющими работы методической службы дошкольной организации является оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствование профессионального мастерства педагогов, обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу.

Методическая служба КГКП «Ясли – сад № 44» - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Методическая работа в детском саду построена по следующей структуре: *прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция и анализ.*

Выбирая оптимальную систему методической работы, учитывали:

- годовые задачи педагогического коллектива;
- результаты изучения деятельности воспитателей и затруднения, которые они испытывают в работе с дошкольниками;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива.

В ясли-саду № 44 на постоянной основе осуществляет свою деятельность педагогический совет, попечительский совет, методический совет, школа молодого педагога, школа передового педагогического опыта, методические объединения воспитателей с казахским и русским языком обучения, а также методическое объединение узких специалистов.

Работает консультационный пункт для родителей, чьи дети еще не охвачены дошкольным образованием. В рамках работы консультационного пункта специалисты ясли-сада (заведующая, методист, музыкальный руководитель, психолог, медицинская сестра, инструктор по физическому воспитанию, учитель казахского языка и т.д.) оказывают родителям консультационную помощь и информационную поддержку.

Годовой план - основной механизм управления качеством образовательной деятельности ДО.

Основные задачи планирования заключаются в следующем:

- в обеспечение выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания, развития и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста;
- в выделении главных, основных вопросов в деятельности педагогического коллектива;
- в определении значимых мероприятий, сроков их исполнения и ответственных лиц;
- в воспитании ответственности и дисциплинированности у членов коллектива.

В период с 2023 по 2025 года педагогический коллектив КГКП «Ясли-сад №44» ставил цели, реализовывая их через годовые задачи и направления деятельности.

2023-2024 учебный год

Цель: повышать эффективность педагогического процесса через применение современных, личностно-ориентированных и игровых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, обозначенных в Модели развития дошкольного воспитания и обучения в РК.

Задачи:

1. Разработка и осуществление системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках осуществления инклюзивного образования.
2. Повышение мастерства педагогов дошкольной организации через внедрение инновационных форм работы в развитии познавательной активности детей.
3. Создание условий, способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в творческой деятельности.

2024-2025 учебный год

Цель: повышать эффективность педагогического процесса через применение современных цифровых, личностно-ориентированных и игровых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, обозначенных в Модели развития дошкольного воспитания и обучения в РК.

Задачи:

1. Продолжение внедрения в педагогическую практику ДО образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

2. Использование метода языкового погружения как эффективного средства изучения казахского языка в рамках реализации проекта «Тілге бойлау».

3. Сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников в рамках взаимодействия с родителями.

2025-2026 учебный год

Цель: повышать эффективность педагогического процесса путем создания условий для всестороннего развития воспитанников ясли-сада через формирование функциональной грамотности, развитие социальных навыков, активное сотрудничество с родителями и обеспечение преемственности с начальной школой.

Задачи:

1. Развитие у дошкольников функциональной грамотности и социальных навыков посредством внедрения программ по эмоциональному развитию, формированию коммуникативных и регулятивных умений.

2. Укрепление преемственности между ясли-садом и школой путем установления партнерских связей с учителями начальных классов, проведения совместных мероприятий и ознакомления детей с особенностями школьной среды.

3. Создание условий для формирования у дошкольников основ экологической культуры через организацию развивающей предметно-пространственной среды, практическую деятельность и вовлечение родителей в совместные экологические проекты и акции.

Таблица 20

Приоритеты развития дошкольной организации, реализуемые в Программе развития КГКП «Ясли-сад №44» на 2023-2028 гг.

Цель программы	Определение стратегии развития ясли-сада №44 и повышения качества дошкольного образования путем создания воспитательно-образовательной среды, основанной на обновлении компонентов воспитательно-образовательного процесса для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности и способствующей благоприятной социализации ребенка дошкольного возраста и усвоению им ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях.
Основные задачи программы развития	Основные задачи программы: 1. Комплексный подход к формированию личности ребенка и развитию его способностей всеми участниками процесса воспитания и обучения-педагогами, психологами, родителями. 2. Деятельностный подход к развитию детей в соответствии с их возрастными, физиологическими и психологическими особенностями. 3. Здоровьесберегающий подход к сохранению и укреплению здоровья детей.

	4.Инновационный подход к мониторингу уровня компетентностного развития ребенка и деятельности дошкольной организации. 5.Интерактивное построение воспитательно-образовательного процесса с применением информационно-коммуникативных технологий 6.Продвижение идей республиканской программы «Адал азамат», «Читающая школа-читающая нация», проекта «Тілге бойлау» в соответствии с задачами базовых направлений в образовательном пространстве города Костаная;
Период и этапы реализации программы	Первый этап 2023 – 2025годы – структурные инновации деятельности в соответствии с программой развития детского сада; второй этап 2024 - 2028 годы - переход к устойчивой реализации модели дошкольной организации, обеспечивающей формирование у воспитанников первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе.
Исполнители программы	Педагогический коллектив КГКП « Ясли-сад № 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области Персональный (индивидуальный) уровень-ребенок, педагог, родители Групповой уровень - группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников Общий уровень - медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДО, Попечительский совет Социальный уровень- организации образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта Административный уровень - ГУ «Отдел образования акимата г.Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
Система организации контроля за выполнением программы	Координация и контроль за выполнением Программы администрация оставляет за собой: • Анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесения предложений на педагогический совет по его коррекции; • Осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы; • Осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью воспитателей, педагогов и детей. Администрация ясли - сада ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.
Направления реализации и управление Программой	Постоянная оптимизация системы управления – стремление добиться наилучших результатов при минимальных затратах материальных, духовных и временных ресурсов Создание условий для развития личности воспитателей и детей в соответствии с их склонностями и потребностями. Максимальное использование имеющихся возможностей для обеспечения качества воспитания. Освоение методики самооценки управления качеством образования.
Система контроля за реализацией программы	комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений программы. Внешний мониторинг: отдел образования акимата города Костаная.

	Внутренний контроль: администрация ДО, педагогический и попечительский совет.
Миссия дошкольной организации в рамках программы развития	МИССИЯ нашей дошкольной организации ориентирована на: ✍ Реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ✍ Представление педагогам реальной возможности содействовать устойчивому развитию общества посредством своей профессиональной деятельности. ✍ Повышение качества жизни путём создания культуры воспитания и образования, которая позволит расширить интеллектуальные горизонты, приобретать и постоянно совершенствовать профессиональные компетенции и принимать позитивное участие в жизни общества. ✍ Предоставление возможности каждому педагогу адаптироваться к быстрому развитию информационных и коммуникационных технологий.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Предполагаемый результат: развитие личности ребёнка будет более успешным при условии построения среды соразвития и саморазвития, способствующей созданию пространства компетенций, регулируемого спросом детей и предложением общества. • дальнейшее развитие дошкольной организации, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников; • расширение сети групп с государственным языком обучения; • укрепление кадрового потенциала ясли – сада №44; • укрепление материально-технической базы, внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста; • снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; • обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми; • обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования; • совершенствование форм семейного воспитания детей; • изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников; • улучшение материально-технической базы; • построение современной развивающей среды.

Воспитательно-образовательный процесс организуется согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, утвержденному приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и ориентирован на создание равных стартовых возможностей для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

2023-2024 учебный год

Рабочий учебный план КГКП «Ясли–сад № 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области на 2023-2024 учебный год составлен согласно Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (Приложение 1 к приказу МОН РК от 3 августа 2022 года №348; Типовые правила деятельности организаций дошкольного образования от 31 августа 2022 № 385); Инструктивно-методическому письму «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» протокол № 7 от 26 июля 2023 года; Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 декабря 2020 года № 557 с изменениями в приказе № 394 от 09 сентября 2022 года); Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа) (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499, с изменениями и дополнениями приказа № от 14 октября 2022 года); модель развития дошкольного воспитания и обучения № 137 от 15 марта 2021 года.

В КГКП «Ясли- саду № 44» в 2023-2024 учебном году обозначены задачи, которые включают в себя следующие направления:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

Рабочий учебный план создает оптимальные условия для развития каждого воспитанника. Для достижения этой цели воспитанникам предлагают возможность выбора, а значит достижения не только обязательного для всех воспитанников базового уровня, но и более высоких уровней.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции

организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Воспитательно-образовательный процесс в КГКП «Ясли-сад №44» в 2023-2024 учебном году реализован по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс осуществляется согласно перспективного плана, циклограммы, мониторингу достижения воспитанников. Перспективный план составляется на учебный год в соответствии задачами программы воспитания и обучения.

В ясли-саду функционировало две группы для детей с нарушением речи с русским языком воспитания и обучения:

- старшая специальная группа «АБВГДейки» для детей 4-х лет с нарушением речи;
- предшкольная специальная группа «Знайки» для детей 5-ти лет с нарушением речи.

Объем недельной нагрузки организованной деятельности в предшкольных группах оставляет 20 часов. Нагрузка по специальной коррекционной деятельности в группах для детей с нарушением речи составляет:

- в старшей специальной группе «АБВГДейка» - 4 часа (развитие речи 3 часа, произношение 1 час).
- в предшкольной специальной группе «Знайки» - 4 часа (развитие речи 2 часа, основы грамоты 1 час, произношение 1 час).

В специальных группах осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Рабочий учебный план для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлен согласно Типовому учебному плану для детей с нарушениями речи, в рамках требований Типовой программы и ГОС ДВО.

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию воспитанников в соответствии психофизическими и индивидуальными возможностями воспитанников. С учетом этого большое внимание уделяется воспитанникам с особыми потребностями посещающих общеобразовательные группы. С данными воспитанниками по показаниям ПМПК проводится работа по коррекции, совместно со всеми специалистами (воспитателями, психологом, музыкальными руководителями, учителем казахского языка, инструкторами по физкультуре). Составлен индивидуальный план развития, который регламентирует виды деятельности по коррекции нарушений у воспитанников.

2024-2025 учебный год

Рабочий учебный план КГКП «Ясли – сад № 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области в 2024-2025 учебном году составлен согласно Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (Приложение 1 к приказу МОН РК от 3 августа 2022 года №348; Типовые правила деятельности организаций дошкольного образования от 31 августа 2022 № 385); Инструктивно-методическому письму «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» протокол № 5 от 17 июля 2024 года; Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 декабря 2020 года № 557 с изменениями в приказе № 394 от 09 сентября 2022 года); Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа) (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499, с изменениями и дополнениями приказа № от 14 октября 2022 года); модель развития дошкольного воспитания и обучения № 137 от 15 марта 2021 года.

В КГКП «Ясли-саду № 44» обозначены задачи, которые включают в себя следующие направления:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- повышение интереса к национальной культуре, мотивации к овладению казахским языком;
- реализация пилотного проекта по обучению казахскому языку детей дошкольного возраста «Тілге бойлау» с повышением квалификации педагогов;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

В 2024-2025 учебном году Рабочим учебным планом дошкольного воспитания и обучения определено количество организованной деятельности:

- для младшей группы (дети 2-х лет) с русским языком обучения: «Физическая культура» 3 раза в неделю, «Музыка» 1 раз в неделю; с периодичностью «Ежедневно»: физическая культура**, развитие речи и художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка***;
- для средней группы (дети 3-х лет): «Физическая культура» 3 раза в неделю, «Музыка» 1 раз в неделю, «Казахский язык» 1 раз в неделю; с периодичностью «Ежедневно»: физическая культура**, развитие речи и художественная литература, казахский язык *** (в группах с другим языком обучения), основы

математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка****;

- для старшей группы (дети 4-х лет): «Физическая культура» 3 раза в неделю, «Музыка» 2 раза в неделю, «Казахский язык» 1 раз в неделю; с периодичностью «Ежедневно»: физическая культура**, развитие речи и художественная литература, казахский язык*** (в группах с другим языком обучения), основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка****.

Рабочий учебный план дошкольной группы устанавливает содержание, структуру, максимальную учебную нагрузку организованной деятельности: «Физическая культура» 3 часа, «Развитие речи» 2 часа, «Художественная литература» 2 часа, «Основы грамоты» 3 часа, «Казахский язык» - 2 часа, «Основы математики» 3 часа, «Конструирование, Рисование, Лепка, Аппликация» 1 час, «Музыка» 2 часа, «Ознакомление с окружающим миром» 2 часа. Общий объём 20 часов. «Ежедневно»: коммуникативная, познавательная, исследовательская, трудовая, творческая и изобразительная деятельности; физическая культура**, казахский язык***, музыка ****.

Нагрузка по специальной коррекционной деятельности в группах для детей с нарушением речи составляет:

- в средней специальной группе «Знайки» - 3 часа (развитие речи 2 часа, произношение 1 час).

- в дошкольной специальной группе «АБВГДейка» - 4 часа (развитие речи 2 часа, основы грамоты 1 час, произношение 1 час).

В специальных группах осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Рабочий учебный план для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлен согласно Типовому учебному плану для детей с нарушениями речи, в рамках требований Типовой программы и ГОС ДВО.

Расписание организованной деятельности на 2024-2025 учебный год утверждено руководителем дошкольной организации и спроектировано с учетом требований Типового учебного плана с учётом психофизиологических особенностей воспитанников и отражает разновозрастной принцип.

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс осуществляется согласно перспективного плана, циклограммы, мониторингу достижения воспитанников. Перспективный план составляется на учебный год в соответствии задачами программы воспитания и обучения.

С 2024-2025 учебного года в целях преемственности дошкольного образования и начальной школы разработана и реализована в Национальную образовательную базу данных Индивидуальная карта развития ребенка по итогам освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Анализ сведений НОБД показал заполнение педагогами дошкольных групп ИКР, что является основным источником информации об уровне развития ребенка дошкольного возраста для учителей первых классов

при поступлении ребенка в школу. Соответствует пункту 20 приложения 1 ГОСО ДВО.

В 2024-2025 учебном году в с старшей группе «Улыбка» (дети 4-х лет) и предшкольной группе «Радуга» (дети 5-ти лет) был реализован республиканский пилотный проект «Тілге бойлау» с целью изучения казахского языка с воспитанниками, обучающимися на русском языке, что нашло отражение в циклограммах воспитательно-образовательного процесса

С целью формирования гармонично-развитой личности воспитанников на основе казахстанской культуры, в дошкольной организации в 2024-2025 учебном году проводится воспитательная работав рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие», что также нашло отражение в циклограммах воспитательно-образовательного процесса.

С февраля 2025 в рабочие учебные планы и расписание организованной деятельности педагогов внесены изменения в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

2025-2026 учебный год

При реализации воспитательно-образовательного процесса в 2025-2026 учебном году КГКП «Ясли – сад № 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12);

2) Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан (в редакции приказа Министра просвещения РК от 16 января 2025 года № 7);

3) О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422 (далее-типовая программа);

4) Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

Воспитательно-образовательный процесс в КГКП «Ясли–сад№ 44» в 2025-2026 учебном году реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

В 2025-2026 учебном году образовательный процесс осуществляется согласно перспективному плану, циклограмме, мониторингу достижений воспитанников. Перспективный план составляется на учебный год в соответствии задачами программы воспитания и обучения.

Объем недельной нагрузки организованной деятельности в дошкольных группах оставляет 20 часов. Нагрузка по специальной коррекционной деятельности в группах для детей с нарушением речи составляет:

- в средней специальной группе «АБВГ Дейка» - 4 часа (развитие речи 3 часа, произношение 1 час).
- в старшей специальной группе «Знайки» - 4 часа (развитие речи 3 часа, основы произношения 1 час).

В специальных группах осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Рабочий учебный план для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлен согласно Типовому учебному плану для детей с нарушениями речи, в рамках требований Типовой программы и ГОС ДВО.

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию воспитанников в соответствии психофизическими и индивидуальными возможностями воспитанников. С учетом этого большое внимание уделяется воспитанникам с особыми потребностями посещающих общеобразовательные группы. Для каждого ребенка с ООП разрабатываются индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут, основанные на индивидуальной программе обучения с учётом его особенностей и потребностей.

В 202-202, учебном году в старшей группе «Ромашка» (дети 4-х лет) и дошкольной группе «Улыбка» (дети 5-ти лет) была продолжена реализация республиканского пилотного проекта «Тілге бойлау» с целью изучения казахского языка с воспитанниками, обучающимися на русском языке, что нашло отражение в циклограммах воспитательно-образовательного процесса

С целью формирования гармонично-развитой личности воспитанников на основе казахстанской культуры, в дошкольной организации в 2025-2026 учебном году проводится воспитательная работа в рамках реализации программы «Адал азамат», что также нашло отражение в циклограммах воспитательно-образовательного процесса. **Соответствует пункту 5 приложения 1 ГОС ДВО.**

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций ясли-сад осуществляет свою деятельность последующим периодам:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

До 1 августа ежегодно осуществляется выпуск из организации воспитанников, достигших школьного возраста. С 1 по 31 августа ежегодно осуществляется перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую. Воспитательно-образовательный процесс в 2025-2026 учебном году осуществляется согласно перспективному плану, на основе циклограммы и мониторинга достижений воспитанников.

Соблюдается максимальный объем учебной нагрузки воспитанников согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения и Типовым правилам деятельности. Искажения часовой нагрузки нет.

Рабочие учебные планы соответствуют Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста (приложение 1 к настоящему приказу), Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (приложение 2 к настоящему приказу), Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации / предшкольного класса школы (лица, гимназии) (дети 5-ти лет) (приложение 3 к настоящему приказу), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022 года № 394).

В целях обеспечения качества образовательного процесса педагоги в соответствии с перспективным планом составляют циклограммы воспитательно-образовательного процесса на каждую неделю, обеспечивая тем самым выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной деятельности, прогулок и до ухода детей домой. В циклограммы для воспитанников с русским языком обучения с целью овладения государственным языком включён словарный минимум, определенный Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (приложение 1, глава 7). Проектирование циклограмм осуществляется в соответствии с приложением 1 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Режим дня на анализируемый период свидетельствует о том, что в распорядок дня включены прием детей, игры, гимнастика, организованная деятельность, питание, прогулки, самостоятельная деятельность детей и работа с родителями, что позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. **Соответствует подпункту 1) и 4) пункта 4, пунктов 13, 15, 17 приложения 1 ГОСО ДВО.**

Развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников осуществляется через формирование умений и навыков согласно возрастным

особенностям. **Соответствует пункту 6 приложения 1 ГОСО ДВО и ТУПР ДВО.**

Анализ циклограмм воспитательно-образовательного процесса говорит о физическом развитии воспитанников, которое предусматривает формирование культурно-гигиенических навыков, двигательного опыта через освоение основных видов движений (организованная деятельность «Физическое воспитание», национальные и подвижные игры, самостоятельная двигательная активность); развитие коммуникативных навыков в различных видах детской деятельности через формирование устной речи, словарного запаса, развитие мелкой моторики рук (организованная деятельность «Развитие речи», «Художественная литература, «Основы грамоты», работа в книжном уголке, игровая деятельность); развитие познавательных и интеллектуальных навыков через овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности, овладение способами конструктивной деятельности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к национальной культуре (организованная деятельность «Основы математики», «Конструирование», строительные игры, опытно- экспериментальная и исследовательская деятельность); развитие творческих навыков (организованная деятельность «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка», творческие проекты, индивидуальная работа по развитию творческого воображения); формирование социально-эмоциональных навыков через формирование духовно- нравственных ценностей, приобщение к социокультурным нормам (свободная игра, диалоги, сюжетно-ролевые игры, работа в командах).

Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков реализуются через интеграцию организованной деятельности по физическому воспитанию, развитию речи, художественной литературе, основам грамоты, казахскому языку, основам математике, конструированию, ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, музыке. **Соответствует пунктам 7, 8, 9, 10, 11 и 12 приложения 1 ГОСО ДВО и ТУПР ДВО.**

Анализ представленных перспективных планов организованной деятельности, циклограмм воспитательно-образовательного процесса, режима дня, индивидуальных карт развития детей показывает уровень освоения содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на целевые результаты, определяющие возможные достижения ребенка согласно перечня умений и навыков от рождения до приема в 1 класс, представленного в приложении к Типовой учебной программе. Педагоги реализуют программные задачи через различные виды детской деятельности в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 г.

Соответствует пп.1, 4, 5, п.4, п.5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 20 приложения 1 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; гл. 6, п.230 гл. 5 Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утверждённой приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.

РАЗДЕЛ V. Учебно-материальные активы

Состояние материально-технической базы КГКП «Ясли-сад №44» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области соответствует требованиям «Типовые правила деятельности дошкольных организаций» №595 от 30 октября 2018года, (внесены изменения приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29.12.2021 № 614).

Общая площадь: 1931,9 кв.м; площадь застройки: 1050.4 кв.м, число этажей: 2; объем здания – 7397 кв.м; число помещений: 106; материал стен: кирпич. Отопление – центральное.

Здание ясли-сада типовое, введено в эксплуатацию в 1971 году, проектная мощность 240 детей.

Потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ: ремонт 5-ти групповых помещений; капитальный - ремонт фасада.

В дошкольной организации установлено 43 цифровых камер 26 внутреннего и 17 уличного исполнения, 2 видеорегистратора, 2 монитора. В соответствии с требованиями безопасности 16 камер подключены к ЦОУ (ТОО «Uplink», договор №2 от 25.12.2024г. в наличии речевое оповещение (ИП «Зелепухин В.В.» договор №3 от 25.12.2024г.) пожарная сигнализация (ИП «Зелепухин В.В.» договор №3 от 25.12.2024г.).

Имеется специализированная охрана «Найза Security» и тревожная кнопка договор № 50 от 07.02.2025 года.

В 2025 году установлен видеодомофон при входе на территорию ясли-сада (ИП «Зелепухин В.В.» договор № 53 от 18.03.2025 года).

Имеется безбарьерный доступ для лиц с ограниченными возможностями, в наличии: пандус, поручни с двух сторон, не скользкое покрытие на входной площадке, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, таблички Брайля, маркировка помещений со стороны ручки двери, наличие необходимых надписей, указатели.

Обеспечение оборудованием и мебелью дошкольной организации осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.

Вся территория ясли-сада огорожена металлическим забором, имеется 10 открытых игровых площадок с тентовыми навесами и малыми архитектурными формами.

Имеются административные помещения (кабинет заведующей, бухгалтера), медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, пищеблок, прачечная, спальные помещения в соответствии с количеством групп, в достаточном количестве хозяйственно-бытовые помещения для обслуживающего персонала. Функционируют музыкальный зал, оснащенный оборудованием: шкафы для учебно-наглядных пособий, пианино, детские музыкальные инструменты, национальные музыкальные инструменты, иллюстрации по слушанию музыкальных произведений, комплект портретов композиторов, фонотека,

интерактивная доска, компьютер. Спортивный зал для занятий физкультурой: степ-платформы, канаты, гимнастические доски, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, ребристые доски, скамейки гимнастические, бревно, шведская стенка, мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки. мешочки для метания, кольцобросы, батуты, корзины для мячей, ленточки разной длины, дуги для подлезания разной величины, маты спортивные, флажки разноцветные, горка приставная. Для физкультурных занятий на воздухе в наличии лыжи, коньки, велосипеды.

Кабинеты психолога и логопеда оборудованы всем необходимым инструментарием для занятий с детьми: напольные коврики разных видов, способствующие развитию координации движений, тактильных ощущений, декоративно-развивающая панель для развития мелкой моторики, развивающий кубик напольный для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции, дидактические развивающие игрушки и пособия, стол-мозаика, развивающий дидактический материал с элементами Монтессори-педагогике, сухой бассейн с пластмассовыми полупрозрачными шариками, тактильная дорожка, стол для рисования песком в комплекте с песком, тактильно-развивающая игрушка, камни Марблс.

В ясли-саду 10 групповых помещений с отдельными приемными, игровыми, спальными, туалетными комнатами, оборудованные в соответствии с возрастными категориями воспитанников. В приемных имеются шкафы для верхней одежды по количеству детей. Пространство игровых организовано в виде хорошо разграниченных уголков в соответствии с возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка. Предусмотрены комплекты столов, стульев, шкафов для игрушек и пособий. Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями.

Площади основных помещений сада соответствуют Санитарным нормам.

Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведется на двух языках, в ясли-саду имеются стенды с государственной символикой, профсоюзный уголок, учебно-методические, информационные и другие.

В наличии имеются:

- учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков пирамидки разного размера, настольные игры со шнуровками, куклы с сезонной одеждой, мебель игрушечная, наборы транспорта, дидактические игрушки для развития мелкой и крупной моторики, наборы предметных картинок по темам, муляжи овощей и фруктов;

- учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков конструкторы с крупными и мелкими деталями (пластмассовые, деревянные), наборы геометрических фигур, мерные стаканчики и ложки с материалами для измерения объема, наборы карточек с числами шахматы, шашки, домино, мозаика;

- учебные и игровые материалы для развития творческих навыков, исследовательской деятельности погремушки разного вида, детские костюмы разных профессий, материалы и инструменты для изобразительной деятельности и для поделок, книги о природе;

- учебные и игровые материалы для оздоровления и развития двигательных навыков оборудование и инструментарий для национальных и подвижных игр, степ-платформы, мешочки для метания, мячи резиновые, обручи детские, дорожки массажные, кегли;

- игровые зоны для развития социально-эмоциональных навыков: уголки уединения, игры сюжетно-ролевые, игры-гастольно-печатные, тематические альбомы, книжки-малышки, ауди-видео материалы.

Дошкольная организация обеспечена учебными материалами и оборудованием, необходимыми для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, предусмотренных нормами «Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования» в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70).

Выводы: все игровое развивающее пространство способствует реализации целей, задач и содержанию Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, и соответствует гигиеническим, эстетическим, психолого-педагогическим требованиям. Используется гендерный подход, игровое оборудование multifunctional, гибкое, комфортное и безопасное, обеспечивает познавательную и творческую активность ребенка. Предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Дошкольная организация обеспечена учебными материалами и оборудованием, необходимыми для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, предусмотренных нормами «Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования» в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70). **Деятельность организации образования соответствует п.9 Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

РАЗДЕЛ VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Методический кабинет детского сада оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации Типовой учебной программы. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Методическая литература систематизирована по направлениям Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Ежегодно библиотека пополняется за счет периодических изданий. Имеется обучающий видеоматериал, фонотека на электронных носителях.

Дошкольная организация обеспечена программами, учебно-методическими пособиями.

Учебно-методическая и научная литература распределены по соответствующим основным направлениям программы, коррекционной работе, различные словари и справочники.

Детская литература целесообразно распределена по фамилиям авторов в алфавитном порядке. Также выделены тематические сборники: сказки, рассказы о животных, о народных промыслах и т.д.

В каждой возрастной группе имеется мини – библиотека методической и детской художественной литературы.

Таблица 21

Библиотечный фонд КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная Управления образования акимата Костанайской области

Содержание	Литература на казахском языке (количество)	Литература на русском языке (количество)
Книги (литература для детей)	104	152
Книги (литература для педагогов)	76	85
Журналы	285	319
Газеты	5 подписки на издание	3 подписок на издание

Подписные издания ясли–сада №44 за анализируемый период:

1. «Мектепке дейінгі тәрбие»,
2. «Мұғалім. KZ»
4. «Білімді ел»

Официальные периодические издания:

1. «Казахстанская правда»
2. «Учительская+»
3. «Дала мен қала»
4. «Қостанай таңы»
5. «Костанайские новости»

Библиотечный фонд КГКП «Ямлы-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

№ п /п	Название	Авторы	Год издания
1	2+ Сенсорика. Интеллектуалдық дидактикалық дамыту құралдары. Әдістемелік құрал	Б. Игенбаева, А. Масгутова	2024
2	2+ Сөйлеуді дамыту. Әдістемелік нұсқау. (электронды нұсқа)	Р.Ж. Аубакирова	2023
3	2-5 жас көркем әдебиет. Хрестоматия	С. Жекенова, К. Тұрғымбаева, Д. Орумбаева	2023
4	2+ Қоршаған ортамен таныстыру. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	У. Ахметова, М. Берімбет, С. Жұмағалиева	2024
5	2+ Қоршаған ортамен таныстыру. Үлестірмелі материалдар	У. Ахметова, М. Берімбет, С. Жұмағалиева	2024
6	2+ Қоршаған ортамен таныстыру. Әдістемелік құрал	К. Атыманова, М. Абаева, Б. Жорабай	2024
7	2+ Құрастыру. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Ф. Жұмабекова, А. Ойшыбаева	2023
8	2+ Сурет салу. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Ф. Жұмабекова, Г. Белгібаева, А. Шамилова	2023
9	2+ Сурет салу. Үлестірмелі материалдар	Ф. Жұмабекова, Г. Белгібаева, А. Шамилова	2023
10	2+ Мүсіндеу. Үлестірмелі материалдар	Ф. Омарбекова, Т. Шумаева	2023
11	3+ Сөйлеуді дамыту. Көркем әдебиет. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	А. Жұмаханова, М. Доскеева, С. Жекенова, К. Тұрғымбаева	2023
12	3+ Сөйлеуді дамыту. Көркем әдебиет. Демонстрациялық материалдар (электрондық нұсқа)	А. Жұмаханова, М. Доскеева	2023
13	3+ Сөйлеуді дамыту. Көркем әдебиет. Үлестірмелі материалдар	А. Жұмаханова, М. Доскеева	2023
14	3+ Қазақ тілі. Әдістемелік құрал	Б. Игенбаева, А. Мангазинова, А. Шыңғысова	2024
15	3+ Математика негіздері. Интеллектуалдық дидактикалық дамыту құралдары. Әдістемелік құрал	Б. Игенбаева, А. Масгутова	2024
16	3+ Қоршаған ортамен таныстыру. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Д. Ильясова, Г. Игнатенко	2024

17	3+ Құрастыру. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Ф. Жұмабекова, А. Ойшыбаева	2023
18	3+ Құрастыру. Үлестірімелі материалдар	Ф. Жұмабекова, А. Ойшыбаева	2023
19	3+ Сурет салу. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Г. Бияхметова, Б. Кенжембетова	2023
20	3+ Мүсіндеу. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Г. Бияхметова, Ұ. Ахметова	2023
21	3+ Музыка. Дидактикалық ойындар 3-5 жастағы балалар	Г. Сарыбаева, Г. Абдрахманова	2023
22	3+ Музыка. Билеп үйренейік 3-5 жастағы балалар	Г. Абдрахманова, Г. Сарыбаева	2023
23	3+ Дене шынықтыру. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	О. Ничепай, Е. Юркова	2023
24	Қазақ ұлттық ойындарының негізінде 3-5 жастағы балаларға арналған «Асық ойнау» кіріктірілген дамытушы курсы. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа) 3-5 жас	Ф. Омарбекова, Г. Мамытханова	2024
25	4+ Сөйлеуді дамыту. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Г. Ділмағамбетова, М. Сүлейменова, А. Наурызбаева,	2023
26	4+ Сөйлеуді дамыту. Демонстрациялық материалдар (электрондық нұсқа)	Г. Ділмағамбетова, М. Сүлейменова, А. Наурызбаева	2023
27	4+ Математика негіздері. Интеллектуалдық дидактикалық дамыту құралдары. Әдістемелік құрал	Б. Игенбаева, А. Масгутова	2024
28	4+ Қоршаған ортамен таныстыру. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	А. Батырбаева, Ж. Әкімбаева	2024
29	4+ Құрастыру. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Ф. Жұмабекова, А. Ойшыбаева	2023
30	4+ Сурет салу. Демонстрациялық материалдар (электрондық нұсқа)	Р. Байғұлбекова, А. Шәкірова	2023
31	4+ Мүсіндеу. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Ф. Омарбекова	2023
32	4+ Дене шынықтыру. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Е. Юркова	2023
33	5+ Сөйлеуді дамыту. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Г. Тұрсынбаева, Қ. Үкібас	2023
34	5+ Сауат ашу негіздері. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Г. Тұрсынбаева	2024
35	5+ Сауат ашу негіздері. Үлестірімелі материалдар	Г. Тұрсынбаева	2024
36	5+ Сауат ашу негіздері. Жұмыс дәптері № 1, 2, 3	Г. Тұрсынбаева	2024
37	5+ Сауат ашу негіздері. Электрондық жұмыс дәптері (web-платформа) https://topiq.kz/	Г. Тұрсынбаева	2024
38	5+ Көркем әдебиет. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	Ә. Әмірова, К. Анартаева	2024

39	5+ Көркем әдебиет. Үлестірмелі материалдар	Ә. Әмірова, К. Анартаева	2024
40	5+ Математика негіздері. Интеллектуалдық дидактикалық дамыту құралдары. Әдістемелік құрал.	Б. Игенбаева, А. Масгутова	2024
41	5+ Қоршаған ортамен таныстыру. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	С. Сағиева	2024
42	5+ Қоршаған ортамен таныстыру. Үлестірмелі материалдар	С. Сағиева	2024
43	5+ Қоршаған ортамен таныстыру. Электрондық үлестірмелі материалдар (web-платформа) https://topiq.kz/	С. Сағиева	2024
44	5+ Сурет салу. Үлестірмелі материалдар	Ф. Жұмабекова, Қ. Қойбағарова, Н. Жабықбаева	2023
45	5+ Мүсіндеу. Әдістемелік құрал (электрондық нұсқа)	А. Таутанова, А. Бүрлібаева	2023
46	5+ Ақылды әңгімелер. Әңгімелер жинағы	Ж. Жанаева, Г. Біртаева	2023
47	2+ Физическая культура. Методическое пособие (электронная версия)	Юркова Е.	2023
48	2+ Художественная литература. Методическое пособие (электронная версия)	Конысбаева М., Абдулова М., Левченко Н.	2023
49	2+ Художественная литература. Хрестоматия	Конысбаева М., Абдулова М., Левченко Н.	2023
50	2+ Сенсорика. Интеллектуальные дидактические развивающие игры. Методическое пособие	Игенбаева Б., Масгутова А.	2024
51	2+ Ознакомление с окружающим миром. Методическое пособие (электронная версия)	Яндулова Т., Бритвина Е.	2024
52	2+ Конструирование. Методическое пособие (электронная версия)	Жумабекова Ф., Ойшыбаева А.	2023
53	2+ Рисование. Методическое пособие (электронная версия)	Жумабекова Ф., Бельгибаева Г., Шамилова А.	2023
54	2+ Лепка. Методическое пособие (электронная версия)	Шумаева Т., Омарбекова Ф.	2023
55	3+ Физическая культура. Методическое пособие (электронная версия)	Ничепай О., Юркова Е.	2023
56	Қазақ тілі. Қима материалдар (3-5 жас)	К. Кумарова, Г. Жүргенбаева	2023
57	3+ Основы математики. Интеллектуальные дидактические развивающие игры. Методическое пособие	Игенбаева Б., Масгутова А.	2024
58	3+ Ознакомление с окружающим миром. Методическое пособие (электронная версия)	Игнатенко Г., Ильясова Д.	2024
59	3+ Конструирование. Методическое пособие (электронная версия)	Жумабекова Ф., Ойшыбаева А.	2023

60	3+Рисование. Методическое пособие (электронная версия)	Бияхметова Г., Кенжембетова Б.	2023
61	3+ Лепка. Методическое пособие (электронная версия)	Шумаева Т., Омарбекова Ф.	2023
62	3+ Специальная коррекционная деятельность. Методическое пособие	Онланбекқызы Г., Накаткова О.	2024
63	4+ Физическая культура. Методическое пособие (электронная версия)	Юркова Е.	2023
64	4+ Основы математики. Интеллектуальные дидактические развивающие игры. Методическое пособие	Игенбаева Б., Масгутова А.	2024
65	4+ Ознакомление с окружающим миром. Методическое пособие (электронная версия)	Акимбаева Ж., Батырбаева А.	2024
66	4+ Конструирование. Методическое пособие (электронная версия)	Жумабекова Ф., Ойшыбаева А.	2023
67	4+ Рисование. Методическое пособие (электронная версия)	Байгулбекова Р., Ващинская Н.	2023
68	4+ Лепка. Методическое пособие (электронная версия)	Шумаева Т.	2023
69	4+ Аппликация. Методическое пособие (электронная версия)	Шумаева Т., Омарбекова Ф.	2023
70	4+Занимательные уроки. Раздаточный материал	Терехова Е.	2023
71	5+ Ознакомление с окружающим миром. Рабочая тетрадь	Терехова Е.В.	2023
72	5+ Қазақ тілі. Рабочая тетрадь № 1, 2	К. Кумарова, Г. Жургенбаева	2023
73	5+ Основы грамоты. От звука к букве. Рабочая тетрадь	Терехова Е.В.	2023
74	5+ Думаем, считаем, решаем. Рабочая тетрадь	Терехова Е.В.	2023
75	5+ Основы математики. Рабочая тетрадь №1,2	Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Кинжибаева Ф.Б.	2023
76	5+ Математические прописи	Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.	2023
77	5+ Развитие речи. Рабочая тетрадь	П.Д. Усманова, И.В. Макей	2023
78	5+ Лепка. Рабочая тетрадь № 1,2	А.Т.Таутанова, А.Т. Бурлибаева	2023
79	5+ Конструирование. Альбом	Жумабекова Ф.Н., Ойшыбаева А.А.	2023
80	5+ Рисование. Азбука-альбом №1, 2	Казаренко Н.В. Ойшибаева А.	2023
81	5+ Художественная литература. Хрестоматия	Ильяшева К.	2022
82	5+ Аппликация. Раздаточный материал	Нусипалиева М., Кулпеисова К.	2023

83	3-5 жас Қазақ тілі. Қима материалдар мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған	Кумарова К., Жургенбаева Г.	2023
84	4+ Занимательные уроки. Раздаточный материал	Терехова Е.В.	2023
85	5+ Основы грамоты. Раздаточный материал	Терехова Е.В.	2023
86	5+ Основы грамоты. Рабочая тетрадь, 1,2	Терехова Е.В.	2023
87	5+ Художественная литература. Рабочая тетрадь	Терехова Е.В.	2023

Педагогами ясли – сада за анализируемый период разработаны и внедрены в воспитательно- образовательный процесс учебно-методические комплексы, программы, методические рекомендации и сборники игр (таблица 23).

Таблица 23

Перечень учебно-методических материалов, разработанных педагогами КГКП «Ясли-сад №44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области за 2023-2025 годы

Учебный год	ФИО педагога	УМК
2023-2024	Ожанов А.У.	Программа «Детская йога» (для детей 4-х лет), протокол УМС №2 от 22.02.2024
2024-2025	Мунгалова Т.В., Ахметбекова Ж.С.	Методическое пособие «Акробатика для малышей» (для детей 5-ти лет) протокол УМС №3 от 17.03.2025
2025-2026	Какимова А.С., Королёва А.А.	Сборник экологических игр «Зеленый город» (для детей 5-ти лет), протокол ГУМС №6 от 6.11.2025
2025-2026	Комиссарова Е.А., Сафарян Л.В.	Программа «Орнаментальная сказка» (для детей 3-х лет) протокол ГУМС №6 от 6.11.2025

Вывод: таким образом, в КГКП «Ясли–сад №44» библиотечный фонд пополняется ежегодно методической литературой с информацией о новых педагогических технологиях в области образования на государственном и русском языках, журналами по дошкольному воспитанию и обучению. Педагоги имеют возможность получать информацию из газет, периодической печати, журналов Казахстана. Библиотечный фонд продолжает пополняться литературой на электронных носителях, а также видеотекой и фонотекой. Большое значение придаётся приобретению литературы и дидактических пособий на казахском языке.

Педагогами разрабатываются, апробируются УМК, методические рекомендации, программы. На протяжении трех лет педагогами разработаны и успешно внедряются в воспитательно-образовательном процессе учебно-методические комплексы, методические рекомендации, программы и т.д.

РАЗДЕЛ VII. Оценка знаний воспитанников

Педагоги дошкольной организации систематически проводят мониторинг развития умений и навыков у детей с целью выявления уровня усвоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; индивидуального и группового проектирования образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для 100% воспитанников на постоянной основе разрабатываются карты индивидуального развития, в которых определены задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа мониторинга (стартового, промежуточного, итогового). Проектируя индивидуальные карты, педагоги решают задачи индивидуализации образования (принцип личностного подхода) и оптимизацию работы с группой детей.

Проектирование индивидуальных карт развития осуществляется в соответствии с приложением 1 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Стартовый мониторинг проводится на основании итоговых показателей предыдущего учебного года, что соответствует требованиям методических рекомендаций по организации и проведению мониторинга в дошкольных организациях. Использование данных итогового мониторинга в качестве стартовых позволяет обеспечить преемственность оценивания, объективно определить исходный уровень развития детей на начало учебного года и выстроить дальнейшую образовательную работу с учётом реальных достижений воспитанников.

Согласно методическим рекомендациям, стартовый мониторинг направлен на:

- определение сохранности сформированных у детей умений и навыков;
- выявление устойчивых и проблемных зон в развитии воспитанников;
- планирование образовательной и коррекционно-развивающей работы на новый учебный год;
- оценку эффективности ранее реализуемых педагогических условий и методов.

Мониторинг проводится по направлениям развития, определённым Типовой программой дошкольного воспитания и обучения, с использованием листов наблюдений и аналитических форм. Это обеспечивает системность, сопоставимость и достоверность полученных данных, а также позволяет использовать результаты мониторинга в рамках самооценки деятельности дошкольной организации.

2023-2024 учебный год

В младших группах на стартовом этапе уровень сформированности (высокий плюс средний уровень) составлял 52,5% детей, что свидетельствует о том, что примерно половина воспитанников обладала необходимыми умениями и навыками. К итоговому этапу этот показатель вырос до 86%, что отражает значительное повышение уровня освоения образовательной программы. Умения, требующие физического, коммуникативного и социально-эмоционального развития, показали наибольшую динамику, особенно у детей с исходно низким уровнем.

В средних группах на начало учебного года уровень сформированности составил около 69,3% детей. К концу года наблюдается заметное увеличение до 90,6%. Дети в этих группах продемонстрировали устойчивый рост в развитии коммуникативных навыков, познавательной и творческой активности. Доля детей с низким уровнем уменьшилась с 30,4% до 9,6%, что подтверждает эффективность систематической работы педагогов.

В старших группах исходный общий уровень сформированности был 60,8%, при этом высокая динамика отмечена в развитии познавательных и творческих навыков, а также социально-эмоциональной сферы. К концу учебного года показатель сформированности повысился до 79,6%, доля детей с низким уровнем снизилась с 22% до 10,3%. Это свидетельствует о стабильном прогрессе детей старших групп, подготовленных к обучению в школе.

В дошкольных группах стартовый уровень сформированности составлял 81%, что отражает относительно высокий уровень начальной подготовки детей. Итоговый этап показал дальнейшее улучшение до 90,6%, в основном за счёт роста показателей по физическому развитию, познавательной и творческой активности. Доля детей с низким уровнем снизилась с 18,97% до 10,8%, что подтверждает успешную подготовку детей к школе.

Таблица 24

**Сводная таблица уровня сформированности умений и навыков
воспитанников за 2023–2024 учебный год (%)**

Возрастные группы	Кол-во воспитанников	Стартовый мониторинг (%)	Промежуточный мониторинг (%)	Итоговый мониторинг (%)
Младшие группы	40	52,5	68	86
Средние группы	75	69,3	80	90,6
Старшие группы	62	60,8	70	79,6
Предшкольные группы	37	81	86	90,6

Выводы. Анализ данных за 2023–2024 учебный год показывает положительную динамику уровня сформированности умений и навыков у воспитанников всех возрастных групп. Наибольший прирост наблюдается в младших и средних группах, где исходный уровень был ниже. Старшие и дошкольные группы демонстрируют высокий начальный уровень и стабильный рост, что свидетельствует о системной и целенаправленной работе педагогов по развитию ключевых компетенций детей. Снижение доли детей с

низким уровнем по всем возрастным группам подтверждает эффективность мониторинга, индивидуальных карт развития и применения принципов личностного подхода в образовательной деятельности.

2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году во исполнение п. 10 Плана действий Концепции дошкольного воспитания и образования, в целях преемственности дошкольного образования и начальной школы разработана и реализована в Национальную образовательную базу данных индивидуальная карта развития ребенка, которая заполнялась изначально педагогами предшкольных групп, а затем и всех возрастов, по итогам освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Для учителей начальных классов при поступлении ребёнка в школу ИКР будет являться основным источником информации об уровне развития.

Мониторинг уровня сформированности умений и навыков воспитанников в дошкольной организации проводится три раза в год в соответствии с методическими рекомендациями: стартовый, промежуточный и итоговый. Данная система мониторинга позволяет отслеживать динамику развития детей, корректировать образовательный процесс и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ стартового и итогового мониторингов 2024–2025 учебного года показал устойчивую положительную динамику уровня сформированности умений и навыков воспитанников по всем возрастным категориям.

В младшей группе (20 детей) на этапе стартового мониторинга уровень сформированности составлял 80%, что обусловлено возрастными особенностями детей и периодом адаптации. По итогам учебного года данный показатель увеличился до 96%, доля воспитанников с низким уровнем снизилась до 4%. Полученные данные свидетельствуют о высокой эффективности педагогической работы, направленной на развитие базовых физических, коммуникативных и социально-эмоциональных навыков.

В средних группах (59 детей) стартовый уровень сформированности составлял 84%. По итогам мониторинга показатель вырос до 92,9%, при этом доля воспитанников с низким уровнем снизилась до 7,1%. Отмечается положительная динамика в развитии познавательных, коммуникативных и творческих навыков, а также повышение самостоятельности и активности детей в организованной деятельности.

В старших группах (75 детей) стартовый уровень сформированности составлял 86%. К концу учебного года данный показатель увеличился до 95,1%. Существенное сокращение доли детей с низким уровнем развития (до 5,1%) свидетельствует о сформированности предпосылок учебной деятельности, развитии произвольного поведения и устойчивых навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В предшкольных группах (60 детей) на начало учебного года уровень сформированности составлял 84%. Итоговый мониторинг показал рост до 95%, что отражает высокий уровень готовности воспитанников к обучению в школе.

Отмечается положительная динамика по всем направлениям развития, включая познавательные, социально-эмоциональные и коммуникативные навыки.

Таблица 25

Сводная таблица уровня сформированности умений и навыков воспитанников за 2024–2025 учебный год (%)

Возрастные группы	Кол-во детей	Стартовый мониторинг (%)	Промежуточный мониторинг (%)	Итоговый мониторинг (%)
Младшая группа	20	80,0	88,0	96,0
Средние группы	59	84,0	89,0	92,9
Старшие группы	75	86,0	90,0	95,1
Предшкольные группы	60	84,0	89,0	95,0

Выводы. Результаты мониторинга 2024–2025 учебного года подтверждают стабильную положительную динамику уровня сформированности умений и навыков воспитанников во всех возрастных группах. Существенное сокращение доли детей с низким уровнем развития свидетельствует о результативности системной педагогической работы, реализации индивидуальных карт развития и соблюдении принципов личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

2025-2026 учебный год

Стартовый мониторинг уровня сформированности умений и навыков воспитанников проведён в сентябре 2025 года в соответствии с методическими рекомендациями и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Мониторинг охватывал пять направлений развития и позволил определить исходный уровень сформированности умений и навыков детей на начало учебного года. Сформированным уровнем считался высокий и средний уровень в совокупности, низкий уровень характеризует несформированность навыков.

В младшей группе (20 детей) по итогам стартового мониторинга высокий уровень сформированности умений и навыков не выявлен, средний уровень составил 54%, низкий уровень – 51%. Таким образом, общий уровень сформированности умений и навыков в младшей группе составляет 54%. Полученные данные объясняются возрастными особенностями воспитанников, начальным этапом освоения образовательной программы и продолжающимся периодом адаптации детей к условиям дошкольной организации.

В средних группах (54 ребёнка) стартовый мониторинг показал, что высокий уровень сформированности составляет 26,7%, средний уровень – 39,3%, низкий уровень – 34,1%. Общий уровень сформированности умений и навыков составляет около 66%. Результаты свидетельствуют о наличии у большинства воспитанников базовых умений и навыков, при этом сохраняется необходимость дальнейшей целенаправленной работы по развитию познавательных, коммуникативных и социально-эмоциональных навыков.

В старших группах (61 ребёнок) по результатам стартового мониторинга высокий уровень сформированности выявлен у 41,6% воспитанников, средний уровень – у 50,8%, низкий уровень – у 8,5%. Общий уровень сформированности

составляет 92,4%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения программного содержания и сформированности основных предпосылок учебной деятельности.

В дошкольных группах (64 ребёнка) стартовый мониторинг показал высокий уровень сформированности у 56,6% воспитанников, средний уровень – у 37,2%, низкий уровень – у 6,3%. Общий уровень сформированности умений и навыков составляет 93,8%, что отражает высокий уровень готовности воспитанников к дальнейшему обучению и освоению образовательных задач.

Таблица 26

Сводная таблица уровня сформированности умений и навыков воспитанников, стартовый мониторинг 2025–2026 учебный год (%)

Возрастные группы	Кол-во детей	Стартовый мониторинг (%)	Промежуточный мониторинг (%)	Итоговый мониторинг (%)
Младшая группа	20	54	Январь 2026	Май 2026
Средние группы	54	66	Январь 2026	Май 2026
Старшие группы	61	92,4	Январь 2026	Май 2026
Дошкольные группы	64	93,8	Январь 2026	Май 2026

Вывод. Результаты стартового мониторинга 2025–2026 учебного года показывают, что уровень сформированности умений и навыков воспитанников повышается по мере увеличения возраста детей. Наиболее низкие показатели сформированности зафиксированы в младшей группе, что обусловлено возрастными особенностями и этапом адаптации. Средние группы демонстрируют удовлетворительный исходный уровень развития, требующий дальнейшего целенаправленного сопровождения педагогами. Старшие и дошкольные группы характеризуются высоким уровнем сформированности умений и навыков, что подтверждает преемственность образовательной работы и эффективность реализации Типовой учебной программы. Полученные данные используются для планирования образовательной и коррекционно-развивающей работы на 2025–2026 учебный год.

На момент проведения стартового мониторинга в средней специальной группе для детей с нарушениями речи «АБВГДейка» численность воспитанников составляла 4 ребёнка. В течение сентября–октября 2025 года в данную группу дополнительно были зачислены ещё 8 воспитанников. На вновь поступивших детей в установленном порядке оформлены дополнительные листы педагогических наблюдений и индивидуального мониторинга, однако данные воспитанники не были включены в аналитическую справку стартового этапа, поскольку зачисление осуществлялось после проведения мониторинга и дети находились в периоде адаптации.

С целью выполнения государственного образовательного заказа в августе 2025 года дошкольная группа «Жұлдызша» для детей 5 лет была реформирована в разновозрастную группу «Жұлдызша» для детей 4-х и 5-ти лет. Дети 4-х лет были зачислены в данную группу в течение сентября–октября 2025 года. На 10 вновь зачисленных воспитанников был проведён

дополнительный мониторинг, результаты которого отражены в индивидуальных материалах наблюдений, однако в расчёт показателей стартового мониторинга они не включены, в связи с тем, что зачисление детей осуществлялось после завершения стартового этапа мониторинга. Также следует отметить, что воспитанник группы «Жұлдызша» Иноземцев Демьян в октябре 2025 года был переведён в группу «Улыбка» с русским языком воспитания и обучения, в связи с чем дальнейший учёт результатов его развития осуществлялся в составе новой группы.

По состоянию на декабрь 2025 года в 2025-2026 учебном году проведен лишь стартовый мониторинг, что не позволяет отследить динамику в течение учебного года. По данным мониторинга за 2023-2024, 2024-2025 учебный год высокий уровень применения показателей развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало учебного года. Очевиден положительный результат в формировании основных навыков и умений воспитанников, усвоении содержания Типовой учебной программы.

Соответствует п. 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; п.230 главы 5 и главе 6 Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утверждённой приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.

РАЗДЕЛ VIII. Опрос участников образовательного процесса

В рамках оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг был проведён опрос педагогов и родителей воспитанников КГКП «Ясли-сад №44» отдела образования города Костаная.

Для педагогов дошкольных организаций (ответы - полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)
<https://t.me/+iSjik5DB9a1kZTgy>

1. Работа в дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инновации: 83% - полностью согласен, 17% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

2. Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышении квалификации: 89% - полностью согласен, 1% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

3. Педагоги получают эффективную методическую помощь: 97% - полностью согласен, 3% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

4. Педагоги получают эмоционально – психологическую помощь: 79% - полностью согласен, 21% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

5. Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания: 86% - полностью согласен, 14% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

6. Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами: 86% - полностью согласен, 14% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

7. Условия труда соответствует требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан: 90% - полностью согласен, 10% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

8. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов: 86% - полностью согласен, 14% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

9. Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами: 86% - полностью согласен, 14% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

10. Учебно - материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников: 90% - полностью согласен, 10% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

11. В коллективе благоприятный морально – психологический климат: 79% - полностью согласен, 21% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

12. Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста: 90% - полностью согласен, 10% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

13. Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь: 90% - полностью согласен, 10% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

14. Создана база учебно – методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения: 90% - полностью согласен, 10% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

15. Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога: 86% - полностью согласен, 14% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

16. Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов: 83% - полностью согласен, 17% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

17. Родители удовлетворены работой педагогов группы: 86% - полностью согласен, 14% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен

18. В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства: 0% - полностью согласен, 0% - согласен, 14% - не согласен, 86% - полностью не согласен.

19. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. Комментариев по данному вопросу не имелось.

Для родителей дошкольных организаций (ответы - полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)
<https://t.me/+hUZvYvMemRg2NTNi>

1. Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад: 90% - полностью согласен, 10% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

2. В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка: 92% - полностью согласен, 7% - согласен, 1% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

3. Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы: 96% - полностью согласен, 2% - согласен, 2% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

4. Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог): 93% - полностью согласен, 5% - согласен, 0% - не согласен, 2% - полностью не согласен.

5. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми: 95% - полностью согласен, 3% - согласен, 2% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

6. Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка: 95% - полностью согласен, 5% - согласен, 0% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

7. Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе: 93% - полностью согласен, 5% - согласен, 2% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

8. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста: 93% - полностью согласен, 5% - согласен, 2% - не согласен, 0% - полностью не согласен.

9. Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка: 93% - полностью согласен, 5% - согласен, 0% - не согласен, 2% - полностью не согласен.

10. С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.: 93% - полностью согласен, 5% - согласен, 0% - не согласен, 2% - полностью не согласен.

11. Вы довольны организацией работы детского сада: 93% - полностью согласен, 5% - согласен, 0% - не согласен, 2% - полностью не согласен.

12. Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации: 2% - полностью согласен, 3% - согласен, 5% - не согласен, 93% - полностью не согласен.

13. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. Комментариев по данному вопросу не имелось.

В опросе принимали участие 29 педагогов. 100% педагогов ясли-сада отмечают, что работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций. Все педагоги считают, что для них созданы все условия для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации, все получают эффективную методическую помощь, эмоционально-психологическую поддержку.

В опросе педагогов приняли участие 29 человек, что составляет 100% педагогического состава. Все педагоги отметили, что работа дошкольной организации соответствует требованиям времени и проходит в режиме инноваций. 100% опрошенных подтвердили, что для них созданы условия для активного участия в образовательном процессе, повышения квалификации, получения методической и эмоционально-психологической поддержки. Все педагоги согласны с тем, что условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан. По вопросам организации учебного процесса, учебно-материальной базы, стиля работы администрации, профессионального и творческого роста, морально-психологического климата, качества питания и взаимодействия с родителями педагоги также выбрали варианты «полностью согласен» или «согласен». По вопросу о сборе денежных средств для проверяющих 86% педагогов полностью не согласны и 14% не согласны, что подтверждает отсутствие неправомερных практик в дошкольной организации. В целом результаты опроса показывают, что педагоги удовлетворены условиями работы, организацией образовательного процесса, системой управления, морально-психологическим климатом и возможностями профессионального роста.

В опросе родителей приняли участие 60 человек. 90–96% родителей отметили, что их дети с удовольствием посещают детский сад и ощущают благоприятную атмосферу для обучения и жизнедеятельности. 93–96% родителей удовлетворены деятельностью педагогов и других специалистов дошкольной организации. 93–95% родителей подтвердили соблюдение педагогами норм этики, педагогического такта и справедливости, а также отметили развитие ребенка и подготовку к школе. 93% родителей удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении ребенка, консультативной поддержкой специалистов и организацией работы детского сада. При этом 93% родителей полностью не оказывают материальной помощи, 5% не согласны с оказанием, что подтверждает отсутствие давления на семьи воспитанников. Результаты опроса показывают, что родители удовлетворены качеством образовательных услуг, деятельностью педагогов и специалистов, организацией работы детского сада, условиями пребывания и питания детей, а также взаимодействием с семьями.

Вывод: в целом анализ результатов опроса участников образовательного процесса показывает, что 100% педагогов удовлетворены условиями работы и организацией образовательного процесса, а 93% родителей довольны качеством образовательных услуг и результатами развития детей. Полученные данные подтверждают, что КГКП «Ясли-сад №44» обеспечивает качественные образовательные услуги, ориентированные на развитие детей и сотрудничество с семьями.

РАЗДЕЛ IX. Недостатки и замечания, пути их решения

В ходе проведения самооценки деятельности КГКП «Ясли-сад № 44» был выявлен ряд направлений, требующих дальнейшего совершенствования и методического сопровождения. Одним из ключевых замечаний является качественный состав педагогического коллектива по уровню образования. На текущий момент доля педагогов с высшим образованием составляет 53%, что является средним показателем и требует планомерной работы по повышению образовательного ценза сотрудников. Несмотря на то, что узкие специалисты имеют базовое профильное образование, общая стратегия развития организации должна быть направлена на стимулирование педагогов к получению высшего образования. В качестве пути решения и перспективы роста планируется усиление мотивационной работы с кадрами, имеющими средне-специальное образование, для их поступления в профильные вузы, что в дальнейшем позволит укрепить интеллектуальный потенциал детского сада и повысить качество образовательных услуг.

Важным аспектом деятельности организации является соблюдение санитарно-эпидемиологических норм. Анализ предыдущего периода (2023-2024 учебный год) показал наличие эпизодического превышения наполняемости в группе «Колобок», однако на текущий момент ситуация полностью стабилизирована. В 2024-2025 и планируемом 2025-2026 учебных годах во всех возрастных группах ясли-сада обеспечено строгое соответствие количества детей установленным нормам. Деятельность в данном направлении ведется в строгом соответствии с пунктом 16 главы 2 Типовых правил деятельности дошкольных организаций (утверждены Приказом Министра просвещения РК № 385), согласно которому наполняемость групп для детей от 3-х лет не должна превышать 25 воспитанников. Текущий контроль через систему постановки на очередь и зачисления (Indigo) позволяет исключить риски переуплотненности и гарантирует соблюдение прав каждого ребенка на безопасную и комфортную образовательную среду.

Отдельным направлением для совершенствования является расширение доступности коррекционной помощи на государственном языке. В настоящее время в ясли-саду функционируют специальные группы для детей с нарушениями речи с русским языком обучения. Анализ контингента и запросов родителей указывает на необходимость проработки вопроса об открытии аналогичных логопедических групп или логопунктов с казахским языком обучения. Это позволит обеспечить равные права на получение квалифицированной дефектологической помощи всем воспитанникам в соответствии с Законом РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и требованиями ГОСО.

Дополнительно в качестве области для совершенствования следует отметить необходимость актуализации мониторинга достижений воспитанников. Это необходимо для полного соответствия требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и

обучения (ГОСО), утвержденного Приказом № 348. Своевременное заполнение индивидуальных карт развития ребенка в информационной системе НОБД позволит обеспечить преемственность с начальной школой и выстроить индивидуальную траекторию развития для каждого выпускника, что является приоритетной задачей на ближайший период.

Для дальнейшего развития организации также планируется модернизация предметно-развивающей среды с акцентом на формирование функциональной грамотности и экологической культуры, как это заложено в плане развития на 2025-2026 годы. Совершенствование материальных активов будет проводиться не только в рамках формального соответствия нормам оснащения, но и с учетом внедрения современных цифровых образовательных ресурсов и игрового оборудования, что позволит ясли-саду № 44 сохранять конкурентоспособность и соответствовать высоким стандартам дошкольного образования Республики Казахстан.

РАЗДЕЛ X. Выводы и предложения

Воспитательно-образовательная деятельность КГКП «Ясли-сад 44 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; п.230 гл.5 и гл.6 Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утверждённой приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.

Вышеизложенная самооценка деятельности КГКП «Ясли-сад №44» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области показала, что дошкольная организация в полной мере реализует Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия КГКП «Ясли - сад № 44» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области признает работу дошкольной организации за 2024-2025 учебные годы, соответствующей оценке «хороший».

Таблица 27

Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	

	2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	менее 80 %	2
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		менее 80 %	
8	Анализ результатов опроса родителей	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	
9	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	
	Итого		35
	хороший уровень – от 35 до 39 баллов		

Руководитель организации образования

(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))

Ж.С. Ахметбекова

Перспективы (горизонты развития):

1. Осуществлять организацию деятельности детского сада согласно Плану мероприятий по реализации Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (постановления Правительства РК от 13.06.2024 № 465; с

изменениями, внесенными постановлением Правительства РК от 25.04.2025 № 271).

2. Важным вектором развития станет методическое совершенствование процесса мониторинга достижений воспитанников. Планируется продолжить обеспечение качественного проведения стартового, промежуточного и итогового этапов мониторинга, что позволит объективно оценивать уровень готовности выпускников к обучению в школе и своевременно корректировать образовательные траектории.

3. В рамках развития кадрового потенциала продолжится работа по повышению квалификации педагогов, в том числе через профильное обучение в вузах и прохождение курсов по новым методикам воспитания.

4. Также планируется внедрение обновленных критериев оценки качества дошкольного воспитания и обучения (модель 4К), что позволит поднять образовательный процесс на качественно новый уровень.

5. Для расширения социального партнерства и поддержки семей микрорайона ясли-сад планирует совершенствовать деятельность Консультационного пункта, оказывая методическую и психологическую помощь родителям детей, не охваченных дошкольным обучением. Комплексный подход к реализации указанных задач позволит КГКП «Ясли-сад № 44» не только сохранить достигнутые показатели, но и обеспечить стабильный рост качества образовательной деятельности в соответствии с государственными приоритетами Республики Казахстан.

**Председатель комиссии по
проведению самооценки:**



Ж.С. Ахметбекова

Члены комиссии по проведению самооценки:

Королёва А.А. _____

Анкауова Ж.М. _____

Макаренко Т.Л. _____

Бакатнюк В.В. _____